



**PROPOSTA DO PROGRAMA – ENTREGUE À CAPES EM 2007
(ANO DE REFERÊNCIA – 2006)**

**OBJETIVOS GERAIS DO PROGRAMA, PERSPECTIVAS DE EVOLUÇÃO E
TENDÊNCIAS.**

(Exposição geral sobre os objetivos e a proposta de atuação do Programa e de seus Cursos, sua evolução e tendências futuras)

OBJETIVOS

O Programa, de natureza interdisciplinar, tem por objetivo fornecer formação teórico-investigativa àqueles que, em razão de seu comprometimento social, buscam respostas inovadoras para os desafios ligados à efetiva democratização da sociedade contemporânea. Dessa exigência resulta, **do ponto de vista conceitual**, a crítica às concepções que, atualmente, restringem a política a um conjunto de procedimentos e estratégias dissociados tanto da deliberação acerca dos fins da instituição social, quanto de suas implicações em termos de construção de subjetividades que lhe são correlatas.

Do ponto de vista institucional, pretende-se a redefinição do estreito âmbito em que as políticas públicas - localizadas como área de interesse do Serviço Social - e a formação humana - foco da Educação - vêm sendo pensadas, de forma a superar os vícios já aludidos da excessiva «setorialização» das iniciativas que, em ambos os terrenos, acaba por determinar sua ênfase particularista, tanto quanto o excessivo formalismo teórico com que, por vezes, o ensino de pós-graduação pretende enfrentar tal situação.

Do ponto de vista acadêmico, essa intenção deverá ser concretizada pela centralidade concedida à política, entendida como práxis de formação social e de formação humana, na promoção de estratégias ou práticas investigativas e de atuação nas diferentes experiências e realidades de inserção social que os candidatos ao Programa deverão incorporar.

Tanto do ponto de vista institucional quanto do acadêmico busca-se a construção permanente da interdisciplinaridade, a convergência de áreas do conhecimento, que contribua para o avanço das fronteiras da ciência, a geração de novos conhecimentos e o surgimento de profissionais e pesquisadores com uma formação de base sólida e integradora ao mesmo tempo.

Além disso, o Programa define-se por seu enraizamento na realidade brasileira, devendo, desde este espaço, fomentar também a interlocução e o intercâmbio permanente com Programas de Pós-Graduação e equipes de pesquisa em outros países, com especial ênfase na América Latina. Essa sensibilidade conduz tanto ao privilegiamento de referências e metodologias específicas de estudo, quanto à busca permanente de novas modalidades de trocas interinstitucionais.

São objetivos gerais do Programa:

- a) desenvolver pesquisas e estudos de caráter interdisciplinar, voltados para as diferentes exigências, modalidades e aspectos envolvidos na efetivação da reforma democrática da sociedade;
- b) fornecer formação teórico-investigativa àqueles que, em razão de seu comprometimento social, buscam respostas inovadoras para os desafios ligados à efetiva democratização da sociedade contemporânea;
- c) formar pesquisadores capazes de se pautar, em sua prática teórica e de intervenção, pela



perspectiva mais ampla da construção e reconstrução do espaço público;

d) fomentar a interlocução e o intercâmbio permanente com Programas de Pós-Graduação e equipes de pesquisa, nacionais e internacionais, com especial ênfase na América Latina.

Mais do que fazer a formação de quadros para o exercício das tarefas administrativas de governo, ou para atuação específica em associações de caráter semi-privado, trata-se de formar pesquisadores capazes de se pautar, em sua prática teórica e de intervenção, pela perspectiva mais ampla da construção e reconstrução do espaço público.

A NATUREZA INTERDISCIPLINAR DO PROGRAMA

O PPFH se apresenta como a culminância de uma atuação institucional que, expressando um dos aspectos mais centrais da identidade da UERJ, está registrada sob a forma de pesquisas, publicações, intercâmbios e atuação concreta na realidade regional, nacional e internacional.

Do ponto de vista de sua inserção institucional, o Programa vem atender a uma tendência de evolução amplamente ressentida no âmbito da UERJ e relativa à necessidade de criação de instâncias acadêmicas adaptadas aos requerimentos próprios da pesquisa e da prática interdisciplinar, capazes de aliar a efetivação de condições adequadas à reflexão e ao aprofundamento teórico ao desenvolvimento de novas práticas de formação em nível de pós-graduação e de intervenção social.

Essa necessidade se apresenta de forma bastante aguda no campo das Políticas Públicas, no qual a UERJ vem se destacando por uma atuação diferenciada, resultante da competência reconhecidamente acumulada em áreas como a da educação, da saúde pública, do meio ambiente, dos estudos urbanos, do desenvolvimento humano, do desenvolvimento regional, da ciência e tecnologia aplicadas à vida social. Nesse sentido, a implantação do PPFH se reveste de caráter bastante promissor, consentâneo com os anseios da comunidade acadêmica e coerente não só com a história da instituição, mas com a trajetória dos componentes institucionais e da equipe envolvida, formada por pesquisadores com longa experiência em pós-graduação e pesquisa, que vêm se reunindo em torno das iniciativas do LPP ou de outras instâncias universitárias comuns, nos últimos anos.

Do ponto de vista acadêmico, pois, o PPFH corresponde à exigência de efetivação de possibilidades que, oriundas do amadurecimento das experiências de pós-graduação existentes, tanto quanto das perspectivas abertas pelos múltiplos contatos e intercâmbios nacionais e internacionais que vêm sendo mantidos, merecem desenvolvimento próprio.

E, de fato, as iniciativas em termos de pesquisas e de formação na área de Políticas Públicas se caracterizam, tradicionalmente, pela ênfase quase exclusiva que acabam por conceder às abordagens econômica ou administrativa das quais usualmente partem, na definição de seus objetos de estudo tanto quanto dos modelos e das formas de intervenção que propõem. A unilateralidade dessas perspectivas determina a drástica redução do fenômeno político à sua expressão conjuntural, sendo elas próprias resultantes de uma conceituação de sociedade que merece ser revista, na medida em que se mostra inoperante não somente para examinar em profundidade as múltiplas formas que assume o movimento social instituinte, para além das iniciativas que escapam à rígida dicotomia «Estado igual governo versus (ou mais) sociedade civil organizada em associações privadas», como também para pensar as alternativas que se apresentam à realidade instituída.

Da mesma forma, a pesquisa e formação na área da Educação não têm conseguido ultrapassar a fronteira que estabelece, por um lado, a drástica restrição do fenômeno, como



realidade conceitual e como prática, à sua expressão escolarizada e, por outro, a profunda dispersão e o conseqüente particularismo das propostas que pretendem ignorar ou manter-se à margem dos processos sociais de institucionalização dos quais derivam os sistemas formais de educação.

Assim sendo, o caráter interdisciplinar da proposta resulta, em primeiro lugar, das exigências próprias ao tratamento teórico-conceitual que se pretende fornecer à «política», de que resulta o alargamento das exigências interdisciplinares que as áreas das Políticas Públicas e da Educação já manifestam, *in nuce*.

Em segundo lugar, a natureza interdisciplinar da proposta é resultante da intenção de enfocar a política na perspectiva da reforma democrática da sociedade, implicando-se daí a reforma do Estado como etapa essencial e indispensável ao processo. Decorre, assim, da necessidade metodológica de conjugar a prática especulativa e de construção de análises amplas e aprofundadas, próprias do investimento teórico, aos desafios da observação, do acompanhamento e da crítica de aspectos bastante particulares da realidade social, geralmente reservados às áreas de atuação «específicas» das políticas sociais, como educação, saúde, trabalho, dentre outros.

Registre-se ainda que desse caráter interdisciplinar já testemunham, em larga medida, a trajetória e a prática de pesquisa de cada um dos docentes-pesquisadores que compõem o Programa, desde a sua origem.

Do ponto de vista epistemológico, a interdisciplinaridade se oferece como procedimento tornado indispensável face à complexidade da realidade social e humana e, no contexto de nossa cultura científica e acadêmica dominantes, à fragmentação do conhecimento que lhe é correlato.

Repare-se, todavia, que não se trata de buscar uma espécie de superdisciplina que, englobando as diferentes tradições disciplinares, as recupere em uma unidade ideal: tal recurso, além de sedimentar de forma bastante artificial e abrupta um conhecimento que é forçado, por sua própria natureza, a permanecer dinâmico, não faria mais do que protelar os problemas atualmente encontrados, na medida em que daria necessariamente lugar a um novo campo disciplinar. Dessa forma, por mais útil que possa por vezes se revelar, importa menos a justaposição dos avanços obtidos pelas diferentes disciplinas envolvidas, do que a aquisição de uma atitude investigativa caracterizada pela exigência de questionamento permanente dos limites conceituais e teóricos com que é chamada a trabalhar e premida pela necessidade de fazerem interpenetrar-se interrogações e práticas conceituais que constituem os saberes instituídos e, sobretudo, suas fronteiras.

Mais ainda, do ponto de vista teórico, a interdisciplinaridade, tal como é definida no interior do projeto do PPFH, atende justamente à necessidade de crítica a essa concepção de construção do conhecimento que, sobrevalorizando a complementaridade que resulta da adjunção de perspectivas teóricas díspares, acaba por oferecer sobrevida ao mito da neutralidade do saber, mascarando os conflitos e contradições constitutivos da atividade teórica. Longe de pretender desfazer o embate de sentidos e concepções produzidos para a realidade social e humana em uma configuração única, acredita-se que o confronto dos diferentes pontos de vista, projetos e interesses teórico-práticos fornece acuidade e dinamismo ao processo de construção do conhecimento, produzindo, para além de sínteses provisórias advindas de negociações tornadas possíveis, um rigor renovado, oriundo da ênfase no caráter deliberativo do saber sobre a sociedade e o humano.

EVOLUÇÃO E TENDÊNCIAS

Do ponto de vista conceitual, na confluência dos estudos e pesquisas desenvolvidos no Programa, algumas temáticas têm-se destacado como ocasião de intensas trocas e de trabalho comum - tais como aquelas relativas ao trabalho, à memória, à tecnologia, à cultura, à subjetividade, ao estado, aos direitos humanos e à cidadania. Outras temáticas, porém, tangenciando os interesses centrais dos pesquisadores e seus grupos, parecem indicar a oportunidade para novas parcerias e



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



trocas e mesmo, eventualmente, para a abertura de novas áreas de atividade - referimo-nos particularmente às políticas públicas de saúde, de saúde mental e de direito.

Do ponto de vista institucional, em seus dois primeiros anos de atividades, o Programa foi honrado com vários convites para intercâmbios e convênios na América Latina, Europa e América do Norte. Julgou-se, entretanto, mais prudente aprofundar as interlocuções já estabelecidas, de modo a não dispersar excessivamente nossos esforços nesses momentos iniciais de implantação. Assim, parcerias mais intensas foram estabelecidas no âmbito da América Latina, tendo por objetivo o enriquecimento e a ampliação de alternativas de formação pós-graduada e o desenvolvimento de pesquisas e ações no campo das Ciências Sociais, como se indica em outros itens desse relatório.

Do ponto de vista acadêmico, o Programa preocupou-se em construir as bases de uma atuação cada vez mais integrada entre os grupos de pesquisa instalados. Para tanto, a equipe docente reuniu-se periodicamente, não apenas no âmbito da atividade curricular dos «Fóruns Interdisciplinares», onde ocorreram todas as defesas de projetos de dissertação e de anteprojetos de teses, mas igualmente em reuniões especificamente convocadas para discussões teórico-conceituais de interesse do Programa. Parece evidente que as marcas desse trabalho comum se manifestarão sob forma de enriquecimento da produção dos grupos de pesquisa.

Em 2006, pelo menos dois outros aspectos podem ser apontados como fruto dessas discussões: uma integração mais orgânica dos mestrandos e doutorandos no ambiente interdisciplinar do PPFH e a admissão de mais quatro professores, na categoria de colaboradores, que integraram imediatamente os grupos de pesquisa e co-orientaram alguns alunos, o que dimensionou melhor as atividades de ensino e pesquisa necessárias ao bom funcionamento do Programa, fato que deverá melhorar em 2007 com a passagem desses docentes para o grupo de professores permanentes e com o redimensionamento das duas linhas de pesquisa atualmente existentes.

Cabe esclarecer que já na constituição original do Programa, procurou-se uma equipe de docentes que garantisse a um só tempo elevada qualificação, experiência, projeção nacional e/ou internacional, e, principalmente, formação diversificada quanto a ambientes e instituições, critérios apontados como fundamentais para que se garantisse a construção interdisciplinar. Assim, apesar da maioria dos professores permanentes haver se doutorado na área de Educação, mesmo estes professores têm formação e produção acadêmica interdisciplinar, de modo que o Programa contempla um corpo docente passível de circular por disciplinas diversas como Administração, Ciência Política, Ciências Sociais, Comunicação, Economia Política, Engenharia de Produção, Filosofia, História, Letras, Psicologia, Saúde Pública, Sociologia Urbana, além da própria Pedagogia. Cabe informar que já estão em avaliação novos currículos de professores visando à diversificação das áreas de conhecimento e de origem institucional do Programa e aprofundamento do seu caráter interdisciplinar, o que também deverá ocorrer ao longo de 2007.

Ainda à guisa de esclarecimento, solicitada na Avaliação Continuada, apresentamos a evolução da oferta de disciplinas nos anos de 2005/2006, cujas ementas e bibliografias podem ser consultadas em parte própria da Coleta de Dados.

Autonomia e Instituição - 2005.1; 2006.2

Educação, Cidadania e Exclusão - 2006.1

Elaboração de Dissertação - 2006.2

Estado, Política e Cidadania - 2005.2; 2006.2

Formação Humana na Soc. da Informação e da Comunicação - 2005.1; 2006.1



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Fórum Interdisciplinar I - 2005.1; 2006.1
Fórum Interdisciplinar II - 2006.1; 2006.2
Fórum Interdisciplinar III - 2005.1; 2006.1
Fórum Interdisciplinar IV - 2006.1; 2006.2
História da Assistência à Infância Brasileira - 2005.2; 2006.2
Perspectivas Democráticas para Formação Humana - 2005.1; 2006.1
Políticas Públicas e Educação - 2006.1
Políticas Públicas e Fatores Humanos - 2005.1
Políticas Públicas e Urbanismo - 2005.2
Seminários de Pesquisa I - 2005.1; 2006.1
Seminários de Pesquisa II - 2005.2; 2006.2
Subjetividades e Desafios Contemporâneos - 2005.2; 2006.1
Teorias da Formação Humana - 2005.2
Teorias da Política e do Estado - 2006.2
Tópicos Especiais I - Idéias Sociais no Brasil na 2^a Metade do Século XX - 2005.2
Tópicos Especiais I - Pesquisa Sobre Fatores Humanos nas Instituições - 2006.1
Tópicos Especiais I - Teoria Social e Educação - 2005.1
Tópicos Especiais II - Pensamento Social Brasileiro 2006.2
Tópicos Especiais II - Pesquisa Sobre Fatores Humanos - 2006.2
Tópicos Especiais II - Sociedade, Cultura e Tecnologia - 2005.2
Trabalho e Formação Humana - 2005.2; 2006.2
Trabalho Escola e Bem-Estar - 2005.1

Além dos diversos cursos, tem-se procurado incrementar a qualidade da formação oferecida, com seminários com observadores externos, além de todas as oportunidades abertas pelos eventos organizados por pesquisadores do Programa.

O Programa, com menos de 24 meses de existência, ainda não teve seu primeiro ciclo de defesas concluído. Cabe esclarecer, no entanto, que uma das mestrandas já defendeu sua dissertação e todas as demais encontram-se agendadas para o próximo mês de abril.

Por fim, cabe registrar a incorporação, pelo PPFH, da revista Contemporaneidade e Educação, em parceria com o Instituto de Estudos da Cultura e Educação Continuada (IEC), ONG criada e dirigida pela professora Vanilda Paiva, do quadro docente permanente do Programa. Serão



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



responsáveis por sua edição os Professores Gaudêncio Frigotto, João Trajano Sento-Sé (Ciências Sociais – UERJ), além da própria Professora Vanilda Paiva. A Revista é semestral e cada número centra-se numa temática, já tendo 11 números publicados. Optou-se em manter o nome original porque esse periódico se define, em sua proposta, como uma revista de Ciências Sociais e Educação, esta compreendida no sentido amplo de formação humana. Os números já publicados evidenciam esta ênfase e seu caráter eminentemente interdisciplinar.



INTEGRAÇÃO COM A GRADUAÇÃO

(Apreciação sobre a integração do Programa com os cursos de graduação em sua área de atuação, assinalando os aspectos institucionais, a intensidade do envolvimento do pessoal docente, a participação do alunado de pós-graduação em atividades de apoio à graduação, os resultados obtidos e esperados e demais aspectos julgados relevantes; apreciação sobre a experiência de Estágio Docência dos alunos de pós-graduação junto aos alunos da graduação, resultados obtidos e demais aspectos julgados relevantes)

Para o Programa, é sem dúvida um dos grandes benefícios da integração com a graduação a construção de comunidades interdisciplinares de interesse, no interior da universidade. Com efeito, a participação nos grupos de pesquisa e nas atividades abertas do Programa favorece o encontro entre graduandos de diferentes cursos, prolongando e enriquecendo um tipo de experiência que, no contexto da licenciatura, tem ainda poucos espaços de desenvolvimento.

Na UERJ, a participação dos docentes de pós-graduação nos cursos de graduação é parte da cultura institucional, e cada um deles dedica à atividade pelo menos quatro horas-aula semanais (exceção feita para os docentes que acumulam cargos administrativos)

Além disso, a vocação interdisciplinar do PPFH torna o espaço do Programa particularmente acolhedor para os graduandos, não só dos cursos oferecidos pelas unidades executoras (Educação, Psicologia, Serviço Social e Ciências Sociais), mas também de outras unidades.

Registre-se, ainda, que os laboratórios que compõem o PPFH desenvolvem variadas atividades especificamente dedicadas aos alunos de graduação, entre as quais destacamos:

- as atividades voltadas para a recepção e apoio aos alunos selecionados através do sistema de cotas adotado pela UERJ, desenvolvidas pelo Laboratório de Políticas Públicas (LPP);
- as atividades de formação e acompanhamento mantidas pelo Núcleo de Pesquisa em Educação a Distância (NEaD);

Por fim, outros esforços sistemáticos de integração com a graduação podem ser localizados nas seguintes situações: (1) participação de graduandos nos grupos de pesquisa; (2) orientação de alunos de graduação com bolsas de iniciação científica e outras; (3) orientação de monografias de cursos de graduação e/ou grupos de orientação coletiva de monografias com atuação conjugada de professores do programa e de seus orientandos; além do estágio docência (do pós-graduando, junto aos alunos de graduação).

1 - PARTICIPAÇÃO DE GRADUANDOS NOS GRUPOS DE PESQUISA

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

Projeto: Do rural ao Urbano: O caso da Zona Oeste do Rio de Janeiro
01 aluno de graduação

DEISE MANCEBO

Projeto: Trabalho docente: políticas e subjetividade



03 alunos de graduação

ELOÍZA DA SILVA GOMES (Prof. Colaboradora)

Projeto: Avaliação institucional e projeto político-pedagógico

05 alunos de graduação

EMIR SIMÃO SADER

Projeto: Políticas públicas e os discursos sobre as drogas no cotidiano

01 aluno de graduação

Projeto: Projeto Outro Brasil: análise de conjuntura brasileira

03 alunos de graduação

Projeto: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais (OLPED)

03 alunos de graduação

Projeto: Monitoramento e Avaliação do Programa Nacional de Cultura, Educação e Cidadania.
Programa Cultura Viva

02 alunos de mestrado

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

Adolescência, ato infracional e cidadania no Rio de Janeiro: 1900-2006. A construção do “jovem perigoso”

03 alunos de graduação

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Projeto: Análise ergonômica dos postos de trabalho de uma escola para alunos com necessidades educacionais especiais

01 aluno de graduação

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Projeto: Educação Tecnológica e o Ensino Médio: Concepções, Sujeitos e a Relação
Quantidade/Qualidade

05 alunos de graduação.

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Projeto: A educação profissional em saúde no Brasil e nos países do Mercosul: perspectivas e limites para a formação integral de trabalhadores face aos desafios das políticas de saúde

01 aluno de graduação

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Projeto: Educação, mercado e cidadania: a redefinição das fronteiras entre o público e o privado nas reformas educacionais da América

03 alunos de graduação



Projeto: Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira
03 alunos de graduação

Projeto: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais
03 alunos de graduação

RAQUEL MARQUES VILLARDI

Projeto: Aprendizagem na Educação à Distância: Paradigmas para a Formação Continuada de Professores em Rede
08 alunos de graduação

Projeto: Desenvolvimento de cursos de formação de professores à distância
03 alunos de graduação

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Projeto: Arqueologia de textos de avaliação na WEB
03 alunos de graduação

2 - ORIENTAÇÃO DE ALUNOS DE GRADUAÇÃO COM BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E OUTRAS

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

Edson Santos. História e memória da zona Oeste. Bolsa. Instituição Financiadora: CAPES.
Núbia Domingos Pio. Italianos na Zona Rural. Iniciação Científica. Instituição Financiadora: FAPERJ.

DEISE MANCEBO

Sabrina Barbosa da Silva Nigri. Trabalho Docente: políticas e subjetividade. Início: 2006. Iniciação científica. Instituição Financiadora: CNPq.

Samira M.S. Goulart. Trabalho Docente: políticas e subjetividade. Início: 2006. Iniciação científica. Instituição Financiadora: UERJ.

Monique Osório Talarico da Conceição. Apoio Técnico de Nível Médio. Início: 2006. Instituição Financiadora: CNPQ.

ELOÍZA DA SILVA GOMES (Prof. Colaboradora)

Tutoria de 44 alunos de graduação no âmbito do Programa Jovens Talentos, da FAPERJ. Este Programa visa contribuir para a diminuição das desigualdades sociais no Estado do Rio de Janeiro, através do acesso e da manutenção de estudantes pobres nos cursos de graduação das universidades públicas do estado; para a erradicação dos altos índices de evasão universitária observados nas instituições de ensino superior, relacionados com aspectos da situação sócio-econômica dos estudantes. O acompanhamento acadêmico dos bolsistas é realizado através da supervisão de um professor tutor, cadastrado na FAPERJ para este propósito e todos os alunos recebem uma bolsa.

Ana Regina Alves de Oliveira Pereira; Alessandra de Oliveira; Alessandra Melo de Souza; Ana Carla Vieira Martins; Antonio Carlos Nogueira de Mesquita; Bruna dos Santos Maciel; Clebio Rodrigues



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



Paiva; Debora Jorge Medes; Djane Macedo Almeida; Edina Lucia Alves de Amorim; Felipe de Almeida Verneque; Flavia Soares Martins; Gisele Gonçalves Isaias; Giselle Flauzino dos Passos; Helaine Graciella da Silva Gomes; Ingrid de Jesus White; Iracema Sidore Rodrigues; Juliana Dantas Ferreira; Juliana Felix da Silva; Lenita Ramos Vasconcelos; Leticia da Silveira Espindula; Livia Alba de Souza; Livia Maria Nazario de Souza; Luana Santos Silva; Maira de Souza Castor; Marlita Alves Orduna; Mayara Almeida Sobral; Monique Baptista Vieira Pires; Monique Lopes Gitahy; Moique Siqueira Souza da Silva; Neide Aparecida da Silva Pombo; Nilson dos Passos Junior; Nilton Fernandes Martins; Paloma Santos de Souza; Patricia Alexandre Ricardo; Patricia Pontes Peixoto; Priscila Cristina Araujo de Barros; Priscila Menezes Ribeiro; Priscila Cunha Braga; Rafael de Oliveira Mantuano; Renata de Oliveira Batista Rodrigues; Sirlene Oliveira de Souza; Thaian de Assis Santos e Veronica da Rocha Vieira.

EMIR SIMÃO SADER

Aline Lopes Rodrigues - Projeto: Políticas públicas e os discursos sobre as drogas no cotidiano. Bolsa de Extensão Universitária. Instituição Financiadora: UERJ.

Anderson Andrade da Silva - Projeto Outro Brasil: análise de conjuntura brasileira. Bolsa de Estágio Interno Complementar. Instituição Financiadora: UERJ.

Luiza de Oliveira Leite - Projeto Outro Brasil: análise de conjuntura brasileira. Bolsa de Extensão Universitária. Instituição Financiadora: UERJ.

Alice Coutinho da Trindade - Projeto Outro Brasil: análise de conjuntura brasileira. Bolsa de Iniciação Científica. Instituição Financiadora: CNPQ

Luanna Mendes Barreto - Projeto: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais (OLPED). Bolsa de extensão universitária. Instituição Financiadora: UERJ.

Deyse Sant'Anna dos Santos Silva - Projeto: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais (OLPED). Bolsa de extensão universitária. Instituição Financiadora: UERJ.

Allyne Andrade e Silva - Projeto: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais (OLPED). Bolsa de extensão universitária. Instituição Financiadora: UERJ.

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

Eliane Pinto da Silva. As demandas produzidas na relação entre o conselho tutelar e a escola. Início: 2006. Iniciação Científica. Instituição Financiadora: CNPq.

Naira Milene Silva. As demandas produzidas na relação entre o conselho tutelar e a escola. Início: 2006. Iniciação Científica. Instituição Financiadora: FAPERJ.

Fernanda do Carmo Deodato. Estatuto da Criança e do Adolescente: dispositivo de intervenção na área da infância e da adolescência. Início: 2005. Bolsa de Estágio Interno Complementar. Instituição Financiadora: UERJ.

Aline de Mello Dias. Estatuto da Criança e do Adolescente: dispositivo de intervenção na área da infância e da adolescência. Início: 2005. Bolsa de Estágio Interno Complementar. Instituição Financiadora: UERJ.

Roberta Machado de Sousa. Estatuto da Criança e do Adolescente: dispositivo de intervenção na área da infância e da adolescência. Início: 2005. Bolsa de Estágio Interno Complementar. Instituição Financiadora: UERJ.

Mariana Cardoso de Melo. Estatuto da Criança e do Adolescente: dispositivo de intervenção na área da infância e da adolescência. Início: 2005. Estagiária voluntária.

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES



Moniza Rizzini Ansari (Graduação de Ciências Sociais/IFCH/UERJ). Projeto: Adolescência, ato infracional e cidadania no Rio de Janeiro: 1900-2006. A construção do “jovem perigoso”. Iniciação Científica. Instituição Financiadora: UERJ.

Silvana Floresta do Amaral (Graduação da Faculdade de Direito/UERJ). Projeto: Adolescência, ato infracional e cidadania no Rio de Janeiro: 1900-2006. Bolsa de Extensão. Instituição Financiadora: UERJ.

Guilherme Miranda Mendonça (Graduação de Ciências Sociais/UERJ). Projeto: Adolescência, ato infracional e cidadania no Rio de Janeiro: 1900-2006. Bolsa de Extensão. Instituição Financiadora: UERJ.

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Tatiana Emílio Nasser. Projeto: Análise ergonômica dos postos de trabalho de uma escola para alunos com necessidades educacionais especiais. Bolsa. Instituição Financiadora: UERJ.

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Juliano Diniz de Oliveira. Caracterização sócio-econômica e cultural e das políticas de formação de trabalhadores técnicos em saúde dos países do Mercosul. Início: 2006. Iniciação científica. Instituição Financiadora: CNPq.

Sara Cristina Costa Miguel. Educação continuada e perspectivas em redes de conhecimento. Início: 2006. Bolsa de Monitoria. Instituição Financiadora: UERJ.

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Luanna Mendes Barreto. Projeto1: Educação, mercado e cidadania: a redefinição das fronteiras entre o público e o privado nas reformas educacionais da América. Projeto2: Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira. Projeto3: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais. Bolsa de Extensão Universitária. Instituição Financiadora: UERJ

Deyse Sant'Anna dos Santos Silva. Projeto1: Educação, mercado e cidadania: a redefinição das fronteiras entre o público e o privado nas reformas educacionais da América. Projeto2: Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira. Projeto3: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais. Bolsa de Extensão Universitária. Instituição Financiadora: UERJ

Allyne Andrade e Silva Projeto1: Educação, mercado e cidadania: a redefinição das fronteiras entre o público e o privado nas reformas educacionais da América. Projeto2: Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira. Projeto3: Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais. Bolsa de Extensão Universitária. Instituição Financiadora: UERJ

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Daniel Bedirian Coelho. Arqueologia de textos de avaliação na WEB. Bolsista de Iniciação Científica. Instituição Financiadora: CNPq.

Jordan Camelo – Arqueologia de textos de avaliação na WEB. Bolsista de Iniciação Científica. Instituição Financiadora: UERJ.

Thais Del Pupo – Arqueologia de textos de avaliação na WEB. Bolsista de Iniciação Científica. Instituição Financiadora: UERJ.

3 - ORIENTAÇÃO DE MONOGRAFIAS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU GRUPOS DE ORIENTAÇÃO COLETIVA DE MONOGRAFIAS COM ATUAÇÃO CONJUGADA DE PROFESSORES DO PROGRAMA E DE SEUS ORIENTANDOS.



DEISE MANCEBO

Thais Vargas Menezes. Monografia: A sociedade acelerada e as incertezas de seu futuro. UERJ.

ELOÍZA DA SILVA GOMES (Prof. Colaboradora)

Renata Moreira Pereira. Monografia: EAD, pra quê te quero? Encurtando caminhos entre o professor e a educação a distância. UERJ.

Michele Ignácio Pires. Monografia: Avaliação da aprendizagem na escola. UERJ.

Luciana Maria de L. Santos. Monografia: Relação professor-aluno frente às dificuldades de aprendizagem. UERJ.

Mila Paiva Joia. Monografia: Avaliação - conceituações ampliadas restritas. UERJ.

Patrícia Lisbona Levy. Monografia: A importância da formação de leitores e o cotidiano escolar: por que ler os clássicos?. UERJ.

Wellington Mendes Costa. Monografia: Alunos de Pedagogia: expectativas e sonhos. UERJ.

Paola de Souza Vidal. Monografia: A importância da ludicidade na Educação Infantil: aspectos cognitivos, motor, afetivo e social. UERJ.

Monique Priscila Fernandes Souza. Monografia: Avaliação institucional - avaliação de reação: o "case" da Escola de Administração Judiciária do Poder Judiciário do Estado do Rio de Janeiro. UERJ.

Gisele Vasconcelos Pereira. Monografia: Do educar ao treinar... Reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem. UERJ.

Luciana Barbosa Ferrari. Monografia: A Pedagogia na capacitação de RH e uma análise da atuação do Pedagogo na Agência Nacional de Agência Civil. UERJ.

Ilka Santos Silva. Monografia: A importância do professor no trabalho pedagógico de Educação Infantil. UERJ.

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

Darjela Cima. Monografia: Produção de subjetividade e gestão democrática da escola. UERJ.

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Julia Lobo Vieira. Monografia: Educação corporativa: alguns conceitos. UERJ.

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Vanessa Corrêa Datrino Siqueira. Monografia: Educação Continuada. UERJ.

Ana R. Igreja. Monografia: Juventude quer trabalho! Políticas de inserção do jovem no mercado de trabalho formal no Governo LULA. UERJ.

Liliane Sant`Ana Mathias. Monografia: Formação do Professor: mediação para o conformismo ou para a transformação social. UERJ.

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Magda Tavolaro do Nascimento. Monografia: Estágio Supervisionado: entre o dito e o feito. UERJ.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Aline Pereira da Encarnação. Monografia: O modelo escolar e a Administração Científica do Trabalho: qual a postura da escola junto à crise capitalista?. UERJ.

Ludmila Taveira Martins da Cruz. Monografia: Desenvolvimento de competências de expressão e interpretação no ensino fundamental. UERJ.

Maria Aline Medina. Monografia: A relação entre o trabalho infantil e a evasão escolar. UERJ.

Donesca Cruz Rodrigues. Monografia: Subsunção real do trabalho ao capital. UERJ.

Jeniffer Oliveira de Paula. Monografia: Democratização do ensino: um balanço do período F.H.C. UERJ.

Luana Nascimento Amaya. Monografia: Pedagogia Empresarial. UERJ.

Milca Miranda. Monografia: Ética: seja bem vinda às nossas escolas. UERJ.

Jonas Emanuel Pinto Magalhães. Monografia: Trabalho como princípio educativo e educação politécnica. UERJ.

Douglas Felipe Mendonça de Araujo. Monografia: A realidade seletiva neoliberal brasileira e a epistemologia de uma pedagogia subversiva multicultural. UERJ.

Luciene Mascarenhas. Monografia: Educação básica e pobreza. UERJ.

Leandro da Fonseca Ramos. Monografia: Práxis e poiésis: síntese utópica da relação trabalho e educação. UERJ.

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Ana Carolina de Noronha Loureiro. Monografia: Avaliação institucional na educação básica: novas experiências. UERJ.



ESTÁGIO DOCÊNCIA (DO PÓS GRADUANDO JUNTO AOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO)

O estágio de docência vem sendo considerado essencial para o Programa de Políticas Públicas e Formação Humana, na medida em que se constitui em uma excelente oportunidade para a reflexão comum sobre uma das práticas instituídas de formação humana - no caso, a formação em nível superior, seja em licenciatura ou bacharelado. Além disso, assegurando a relação entre discentes de graduação e de pós-graduação, o estágio à docência não apenas alimenta o interesse dos graduandos pelas atividades desenvolvidas pelos grupos de pesquisa a que pertencem os estagiários, como também estimula o acesso às atividades abertas da pós-graduação.

Os estagiários desenvolveram atividades sob orientação direta dos orientadores e participaram de discussões organizadas pelo Programa ou por eles mesmos. Em muitos casos, seu trabalho estendeu-se ao acompanhamento aos alunos que encontravam dificuldades, ou ainda ao apoio do Programa de Cotas desenvolvido pela UERJ.

Durante o ano de 2006, os seguintes alunos do Programa realizaram seus estágios de docência, na integralidade da carga horária prevista (15 horas para os mestrandos e 30 horas para os doutorandos):

Andréa Silva do Nascimento
Deolindo Nunes de Barros
Dorcelina Aires Rosa
Elaine Constant P. de Souza
Gracy Kelly Paes
Gustavo Bruno B. Gonçalves
Fernanda Mendes L. Ribeiro
Heitor Coelho F. de Oliveira
Isabel Costa e Lima
Iara A. do Nascimento Nássarala
Jacqueline Aline B. Lima
Júlia Valle Milman
Júlio César França Lima
Leonardo Chagas de Brito
Lincoln de Araújo Santos
Maria Emília P. da Silva



INFRA-ESTRUTURA

(Apreciação sobre a situação da infra-estrutura do Programa em relação aos laboratórios; ao acesso à informação científica, técnica ou artística - em função de sua área de atuação, particularmente da atualização do acervo bibliográfico próprio ou acessível por sistemas de recuperação; à disponibilidade e utilização de computadores e outros sistemas e equipamentos informatizados; informações adicionais relativas a infraestrutura que sejam específicas de cada instituição de ensino.)

O PPFH situa-se no Pavilhão João Lyra Filho, ocupando um conjunto de salas localizado no 12º andar. Em 2006, profundas mudanças ocorreram na organização desse espaço de modo que, hoje, o Programa dispõe de 3 salas de aulas, 1 mini-auditório, 1 sala de reuniões, 1 sala de leitura e de estudos para os estudantes, 1 biblioteca, 4 salas de professores, 2 salas para a coordenação e 1 salão para a secretaria do Programa.

Além disto, dois dos Laboratórios do PPFH (o Laboratório de Políticas Públicas e o Núcleo de Pesquisa em Educação a Distância), anteriormente alocados em outros espaços da universidade, foram removidos para 3 amplas salas no interior do PPFH, o que facilitou em muito a comunicação entre essas equipes, bem como proporcionou um aproveitamento mais racional de equipamentos e recursos humanos que dispõem.

Os outros 3 Laboratórios que integram o Programa permanecem em seus locais de origem:

- Psicologia Social - conjunto 10 002, 10º andar, bloco E (2 salas e 1 sala de reunião)
- Programa Cidadania e Direitos Humanos - sala 3026, 3º andar, bloco E e 3028, 3º andar bloco E.
- Núcleo de Pedagogia Institucional (NUPI) - sala 12017, 12º andar, bloco A

Todos esses espaços são climatizados e equipados com recursos necessários ao seu funcionamento.

BIBLIOTECAS

Na UERJ, a Rede Sirius, composta por 21 bibliotecas, promove o amplo acesso à informação, inclusive por meio de consulta on-line, local ou remota, aos mais de 100 mil títulos que formam o seu acervo. Para atender aos diferentes perfis de usuários, além da busca simples, oferece o refinamento com a pesquisa combinada ou booleana.

No que respeita ao acervo nas áreas de Ciências Humanas e Sociais, a Rede Sirius dispõe de 7 bibliotecas, com um acervo de cerca de 50.000 livros e 2.500 periódicos.

Essa Rede de Bibliotecas é constantemente atualizada não só pelos recursos captados pelos 32 Programas de pós-graduação da UERJ como pelos investimentos da própria universidade, neste campo.

Além disto, o Programa conta com biblioteca, contígua à sala dos alunos, que conta, atualmente, com mais de 7267 livros especializados, com ênfase nas temáticas: desigualdades sociais, racismo, políticas educacionais, Estado, cidadania e políticas públicas. Todas as obras encontram-se catalogadas na biblioteca, totalmente informatizada, permitindo consultas a partir do



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



site do Programa. Os livros que constituem o acervo são disponíveis para empréstimo a usuários cadastrados no Laboratório de Políticas Públicas e, obviamente, a alunos e professores do PPFH.

RECURSOS DE INFORMÁTICA

São, no total, até o momento 83 computadores em rede, sendo 30 do Laboratório de Políticas Públicas, 7 do Núcleo de Pesquisa em Educação a Distância, 15 do Laboratório de Psicologia Social, 02 do Programa Cidadania e Direitos Humanos, 10 do Núcleo de Pesquisa Institucional, 10 nas salas de professores 6 da sala de estudos dos alunos e 3 da coordenação e secretaria do Programa.

O Programa conta, ainda, com 15 impressoras, 2 Datashows, 2 Scanners, 2 DVDs, 1 Videocassete, 1 Filmadora Digital, além de equipamentos das pesquisas dos docentes.

OUTRAS INFORMAÇÕES

Uma parte significativa dos recursos de informática e de todas as melhorias efetuadas ao longo de 2006 adveio de dotações recebidas por seus pesquisadores, sobretudo da FAPERJ e do CNPq, relacionadas em outro item deste relatório.

Com recursos já liberados pela FAPERJ, está sendo montada, a sala na qual deverá funcionar a Revista Contemporaneidade e Educação com 2 computadores, impressora, scanner e xerox.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES FORA DO ÂMBITO DO PROGRAMA

(Comentário sobre a atuação dos docentes do Programa fora do âmbito das atividades diretas deste, e que apresentem relevância acadêmica - premiações, convites especiais, projetos e consultoria etc.)

Os compromissos assumidos de forma regular pelos docentes do Programa com publicações científicas, consultorias a periódicos, instituições de fomento outros órgãos públicos e associações científicas, bem como a intensa participação em eventos e bancas não apenas se mostram academicamente relevantes, como fornecem grande visibilidade ao Programa:

1 - PARTICIPAÇÕES EM CONSELHOS EDITORIAIS, COMISSÕES EDITORIAIS E CONSELHO CONSULTIVO DE REVISTAS CIENTÍFICAS:

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

Conselho Editorial da Revista de Ciências Sociais (Unisinos)
Conselho Editorial da Revista Interseções (Departamento de Ciências Sociais IFCS/UERJ)
Conselho Consultivo da Revista Rio de Janeiro (Departamento de Ciências Sociais IFCS/UERJ)
Conselho Editorial da Revista Diáspora
Membro do Conselho Editorial da Revista Dia-Logos

DEISE MANCEBO

Conselho Editorial da Revista Advir
Comissão Editorial da Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia
Comissão Editorial da Revista Memorandum
Conselho Consultivo da Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia
Consultora ad-hoc da Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia
Consultora adhoc da Revista Psicologia & Sociedade.
Parecerista da Revista Brasileira de Educação

ELOÍZA DA SILVA GOMES (Prof. Colaboradora)

Parecerista ad hoc da Revista Ciência Hoje
Parecerista ad hoc da Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa
Parecerista ad hoc da Revista eletrônica LATIDEX (Latidex - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

EMIR SIMÃO SADER

Conselho Editorial da Coleção «Margem Esquerda - Ensaio Marxistas»
Conselho Editorial da «Carta Maior News Agency»
Conselho Editorial da Revista Tempo e Presença
Conselho Editorial da Revista Estudios Latino Americanos
Conselho Editorial da Revista Crítica Marxista
Conselho Editorial da Revista Teoria e Debate



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



Conselho Editorial da Revista Serviço Social e Sociedade
Conselho Editorial da Revista América Libre
Conselho Editorial da Revista Observatorio Social de América Latina

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

Parecerista ad hoc da Revista Espaço. INES

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

Conselho Consultivo da Revista Psicologia & Sociedade
Conselho Consultivo da Revista Interação em Psicologia
Conselho Consultivo da Revista Psicologia: Reflexão e Crítica
Conselho Consultivo da Revista Aletheia (não aparece no Lattes)
Conselho Editorial da Revista Psicologia Clínica
Consultora ad hoc da Revista Psicologia em Estudo
Parecerista da Revista do Departamento de Psicologia da UFF.
Parecerista da Revista Eletrônica Mnemosine.
Parecerista da Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia
Parecerista da Revista Interagir
Revisora da Revista Psicologia Clínica

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Conselho Científico da Revista Movimento (Faculdade de Educação/UFF)
Conselho Editorial da Coleção «Fronteiras da Educação» (UNIJUI/RS)
Conselho Editorial Revista do Núcleo de Estudos sobre o Trabalho (NETE) da UFMG.
Conselho Editorial da Revista Teias (Faculdade de Educação/UERJ)
Conselho Editorial dos Cadernos de Educação (UFPel)
Conselho Editorial da Revista Trabalho, Educação e Saúde (Fiocruz)
Comitê Científico da Revista Nomadas (Instituto de Estudos Sociais/ Universidade Central de Bogotá)
Editor da Revista Eletrônica Trabalho Necessário (UFF)
Conselho Editorial da Revista Educação e Sociedade
Conselho Editorial da Revista Contexto & Educação
Conselho Editorial da Revista Trabalho & Educação (UFMG)

LÍLIAN DE ARAGÃO BASTOS DO VALLE

Conselho Consultivo da Revista Cadernos de Educação (UFPel)
Conselho Consultivo da Revista Brasileira de Educação (ANPEd)
Conselho Consultivo da Education Policy Analysis Archives (University of Arizona)
Conselho Consultivo da Revista Educação e Pesquisa (USP)
Membro do Comitê Editorial da Archivos Analíticos de Políticas Educativas

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Conselho Consultivo da Revista Proposições, da Faculdade de Educação da Unicamp.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Conselho Consultivo da Revista Brasileira de Educação da ANPEd.
Conselho Consultivo da Revista Educação e Sociedade, do CEDES, UNICAMP
Assessoria à Revista Interface, da Pró-Reitoria de Extensão da UERJ.

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Co-editor de The Journal for Critical Education Policy Studies (Grã-Bretanha)
Co-editor de Education Policy Analysis Archives (Arizona State University) Conselho Consultivo da Revista Educación, Lenguaje y Sociedad (Argentina) Conselho Consultivo da Revista de Ciências Humanas (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI)
Conselho Consultivo da Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación - RINACE (Espanha)
Conselho Consultivo da Revista Lusófona de Educação (Portugal)
Conselho Consultivo da Revista Educação e Filosofia (Universidade Federal de Uberlândia)
Conselho Consultivo da Education Review (Estados Unidos)
Conselho Consultivo da Margem Esquerda - Ensaio Marxistas (Brasil)
Coordenador da Coleção Educação Pós-Crítica (Editora Vozes)
Coordenador da Coleção A Outra Margem (Editora Vozes)
Coordenador da Coleção Educación, Crítica y Debate (Editora Miño y Davila)
Coordenador da Coleção Laboratório de Políticas Públicas (Editora Miño y Dávila)
Coordenador da Coleção Políticas da Cor (Editora DP&A).

VANILDA PEREIRA PAIVA

Conselho de Redação Revista Contemporaneidade Educação
Conselho Consultivo da Revista O Social Em Questão
Conselho Consultivo Revista Religião e Sociedade
Conselho Editorial Biblioteca de Estudos Humanos da Editora Graal
Conselho Editorial da Revista de Serviço Social da PUC/RJ

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Editor Geral da Revista Fórum Crítico
Conselho Editorial da Revista Fórum Crítico da Educação.
Revisor do periódico Fórum Crítico da Educação
Revisor do periódico Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos
Revisor do periódico Revista da Rede Ibero-Americana de Eficácia Escolar

2 - CONSULTORIAS A INSTITUIÇÕES DE FOMENTO:

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

Consultora ad hoc da FAPERJ
Consultora ad hoc da FAP-DF

DEISE MANCEBO

Consultora ad hoc da FAPERJ



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Consultora adhoc do CNPq
Consultora adhoc da CAPES

EMIR SIMÃO SADER

Consultor ad hoc do CNPq
Consultor ad hoc da FAPERJ
Consultor de Casa de las Americas

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

Consultora ad hoc da FAPERJ

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

Consultora ad hoc da FAPERJ

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Consultor ad-hoc do CNPq
Consultor ad-hoc da FAPERJ

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Consultor ad hoc do CNPq
Consultor ad hoc da CAPES
Consultor ad hoc da FAPERJ
Consultor ad hoc do CLACSO

LÍLIAN DE ARAGÃO BASTOS DO VALLE

Consultora ad hoc do CNPq
Consultora ad hoc da CAPES
Consultora ad hoc da FAPERJ

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Consultora ad hoc da FAPERJ

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Comitê Avaliador da FINEP
Consultor ad hoc do CNPq
Consultor ad hoc da FAPERJ
Consultor da Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) do Ministério de Educación de la Rep. Argentina

RAQUEL MARQUES VILLARDI

Comitê Consultor PIBIC/UERJ

VANILDA PEREIRA PAIVA



Consultora ad hoc da FAPERJ

Consultora ad hoc da Fundação Araucária (Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Paraná)

Consultora da FUNPEC (Fundação Norte-Riograndense de Pesquisa e Cultura)

Consultora ad hoc da FAPESP

Consultora ad hoc da CAPES

Consultora ad hoc da CNPq

Consultora ad hoc da DAAD/CAPES

3- CONSULTORIAS A ÓRGÃOS PÚBLICOS

DEISE MANCEBO

Consultoria ao INEP/Ministério da Educação, na análise dos dados do Censo da Educação Superior, com publicação conjunta, ainda no prelo.

EMIR SIMÃO SADER

Consultoria ao Ministério da Cultura para políticas públicas. Registre-se, em especial, a consultoria ao Projeto Cultura Viva.

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

Coordenação da Comissão Nacional de Direitos Humanos do Conselho Federal de Psicologia de 2005/2006: "O que é feito para excluir não pode incluir. Pelo fim da violência nas práticas de privação de liberdade".

Coordenação, junto às Comissões Nacionais de Direitos Humanos e da Criança e do Adolescente da OAB, da Inspeção Nacional realizada nas unidades de internação de adolescentes em 22 estados brasileiros mais o Distrito Federal, resultando no "Relatório Direitos Humanos: um retrato das unidades de internação de adolescentes em conflito com a lei".

Membro Titular do Comitê Nacional para Prevenção e Controle da Tortura no Brasil, representando o Conselho Federal de Psicologia. Pelo Decreto de 26 de junho de 2006, foi criado, no âmbito da Secretaria Especial de Direitos Humanos da Presidência da República, o CNPCT.

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Visita Técnica como Membro do Conselho Científico da Associação Brasileira de Ergonomia - ABERGO - à Unidade de Ergonomia da Faculdade de Ciências Biológicas da Universidade de Concepción no Chile. 2006.

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Consultoria à Secretaria de Educação Tecnológica e Profissional - SEMTE/MEC

Consultoria à Secretaria de Estado da Educação do Paraná

Consultoria à Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina

Consultoria ao Ministério da Saúde

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



Consultoria ao Ministério da Saúde (DECIT/SCTIE) para a definição de prioridades de pesquisa na área de gestão da educação em saúde.

Consultoria ao Ministério da Saúde (SEGETES) para orientar as Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS) na elaboração de projetos de pesquisa.

Consultoria ao Ministério da Educação (SETEC) para elaboração de documento referencial sobre Ensino Médio Integrado.

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Membro do Comitê Assessor que realizou a Avaliação de Mérito dos projetos recebidos em resposta à Chamada Pública MCT/FINEP/MEC - Programa Escola Aberta - 03/2006, realizada no Rio de Janeiro - RJ, nos dias 8 e 9 de junho de 2006.

Membro da Comissão Julgadora da primeira edição do Prêmio Cultura Viva. Ministério da Cultura; Petrobrás.

VANILDA PEREIRA PAIVA

Consultoria à Fundação Ford na qualidade de Coordenadora da Avaliação do Projeto de Promoção do Ensino Superior Indígena *Trilhas do Conhecimento* (Museu Nacional/UFRJ), realizado nos Estados de Roraima e Mato Grosso do Sul, como parte do programa mundial denominado *Pathways to Higher Education*.

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Avaliação das Condições de Funcionamento do Curso Normal Superior do ISERJ. Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro.

Comissão de Verificação para autorização do Curso Normal Superior do Centro Universitário Estadual da Zona Oeste (UEZO). Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro.

Avaliação das Condições de Funcionamento para efeito de autorização do Curso Normal Superior do Centro Universitário Estadual da Zona Norte. Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro.

Comissão de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASIs). Ministério da Educação.

4 - MEMBRO DE ASSOCIAÇÕES CIENTÍFICAS, COMISSÕES CIENTÍFICAS

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

Instituto Histórico e Geográfico. Seção: Rio de Janeiro

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Ciências Sociais/ANPOCS

Associação Nacional de Professores de História (ANPUH)

DEISE MANCEBO

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPED (Presidente do Comitê Científico)

Associação Brasileira de Psicologia Social - ABRAPSO

EMIR SIMÃO SADER

Conselho Latino Americano de Ciências Sociais - CLACSO - Eleito Secretário Executivo (2006-2009), na XXII Assembléia Geral Ordinária ocorrida, em agosto de 2006, no Rio de Janeiro.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



Conselho Latino Americano de Ciências Sociais - CLACSO - Consejo Académico del Laboratorio de Políticas Públicas - Sede Buenos Aires (coordenador)

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Ciências Sociais/ANPOCs

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

Sociedade Brasileira de Sociologia/SBS

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd

Associação Brasileira de Psicologia Social - ABRAPSO

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd

Associação Brasileira de Ergonomia - ABERGO (Conselho Científico)

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Conselho Latino Americano de Ciências Sociais - CLACSO - representante do Brasil no Comitê Diretivo - (Triênio 2004-2006). Reconduzido para o triênio 2007-2009)

Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais/CLACSO (Coordenador do Grupo de Trabalho sobre Educação, Políticas e Movimentos sociais)

Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Educação/ANPEd (Sócio-fundador)

Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina /IPECAL (Comitê Acadêmico)

LÍLIAN DE ARAGÃO BASTOS DO VALLE

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais/CLACSO (Coordenador do Grupo de Trabalho sobre Educação, Políticas e Movimentos sociais)

Fórum Latino-Americano de Políticas Educativas/FLAPE (Conselho diretor)

Conselho Internacional do Fórum Mundial de Educação (Coordenação Executiva)

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd

RAQUEL MARQUES VILLARDI

Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras - Regional Sudeste (Presidente)

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd

VANILDA PEREIRA PAIVA

Instituto de Estudos da Cultura e Educação Continuada

Goethe Institut (Membro do Conselho Deliberativo)

Centro de Estudos de Cultura Contemporânea



Conselho Latino Americano de Ciências Sociais, CLACSO
Asociación Latino Americana de Organizaciones de Promoción, ALOP

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação/ANPEd
Associação Brasileira de Avaliação Educacional/ABAVE

5 - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

Simpósio Povoadores do Vale do Mucurí. Teófilo Otono: Cidade, imigração e modernidade.

Itália, Portugal, Brasil: Raízes Comuns. Encontro de Países de Língua Portuguesa.

Encontro de Genealogistas no Colégio Brasileiro de Genealogistas. Italianos em Frentes Pioneiras na Cidade do Rio de Janeiro.

Travessias: Políticas, Urbanas, Literárias e Cinematográficas. Colóquio Internacional Brasil-Itália . *Coordenação geral* . Palestra: Os italianos, a cidade e a expansão urbana no rio de Janeiro.

Cidade: Olhares e Trajetórias : O sertão como espaço de produção.

Zona Oeste em Pauta : O sertão como espaço de produção.

DEISE MANCEBO

VII Colóquio Internacional sobre Questões Curriculares. Apresentação de trabalho. Braga. Portugal.

II Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência e Profissão. Trabalho docente: análises e perspectivas.

29ª Reunião Anual da ANPED. Coordenação da Sessão de Trabalho do GT11 - Política da Educação Superior - na 29ª Reunião Anual da ANPED.

29ª Reunião Anual da ANPED. Apresentação de trabalho na reunião de intercâmbio científico - A educação superior na América Latina: o debate sobre a igualdade no acesso às universidades.

XI Seminário Nacional Projeto Universitas. Apresentação do trabalho UERJ: da gênese utilitária aos compromissos Pró-Ciência.

VI Seminário da Rede Latino Americana de Estudos sobre Trabalho Docente. Desafios e perspectivas na pesquisa sobre trabalho docente, no VI Seminário da Rede Latino Americana de Estudos sobre Trabalho Docente.

XI Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP. Apresentação do trabalho Reforma Universitária e a pós-graduação brasileira em mesa redonda.

Fórum Mundial de Educação - Apresentação do trabalho *Parcerias público-privadas na universidade pública*, Nova Iguaçu, Rio de Janeiro

EMIR SIMÃO SADER

IV Conferência Latino-Americana e Caribenha de Ciências Sociais Heranças, crises e alternativas ao neoliberalismo. Retos y desafíos de las Ciencias Sociales y el pensamiento crítico en América Latina y el Caribe.

Fórum Mundial de Educação. Conferência de Abertura.

Seminário Internacional Crise Hegemônica na América Latina e Pós-Neoliberalismo. Balanço do



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



neoliberalismo e crise hegemônica na América Latina e na Europa.

Quarta às quatro - Leituras do Contemporâneo. O resgate da América Latina.

I Seminário Internacional Direitos Humanos, Violência e Pobreza: a situação de crianças e adolescentes na América Latina hoje. Conferência de abertura.

Colóquio Internacional de las ideas políticas. Izquierda y renovación del pensamiento.

17ª UERJ Sem muros.

Forum Social Mundial. Da resistencia à luta por um mundo posneoliberal ou a intranscendencia.

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

II Congresso Brasileiro Psicologia: ciência e profissão. A arte do encontro e da composição entre psicologia e educação: políticas e práticas de formação.

30. Congresso Latino-Americano de Ciência Política. 2006.

Seminário Nacional: Direito à Educação, Participação Social e Cidadania no Brasil. O Estado do Direito à Educação no Brasil.

Encrucijadas de la Educación en América Latina. El derecho a la educación en Brasil.

Seminário Internacional Direitos Humanos, Violência e Pobreza: a situação de crianças e adolescentes na América Latina hoje. Direitos Humanos e Proteção de Crianças e Adolescentes.

SPA Convida. Intervenção Sócio-Analítica e Formação em Psicologia.

Fórum Mundial de Educação. Efeitos da mercantilização da educação: a demanda por vagas no conselho tutelar.

6ª semana de graduação. Estatuto da Criança e do Adolescente: dispositivo de intervenção na área da infância e da adolescência.

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

I Congresso Interamericano de Educação em Direitos Humanos. Grupos de Trabalho.

II Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência & Profissão. Encarceramento: vínculo social e subjetividade como recurso de enfrentamento da privação da liberdade.

Trocando em Miúdos VI. Ecos do Fórum Social Mundial.

Interface da Psicologia Jurídica: Lei e subjetividade contemporânea. Infância e Juventude.

I Seminário sobre medidas sócio-educativas de Cabo Frio. A medida de internação.

Seminário de Qualificação em Orçamento Público. Grupos de Trabalho.

Seminário Internacional. Reflexões sobre as trajetórias de crianças e adolescentes em situação de marginalidade no Brasil e Na França. Novas complexidades.

Seminário adolescentes em conflito com a lei: proteção integral no processo de responsabilização. Medidas sócio-educativas: diagnóstico e expectativas.

Seminário Internacional- Rede Pública Ampliada de Atenção à Saúde Mental de Crianças e Adolescentes: Política, Pesquisa e Produção de Conhecimento.

Seminário Globalização e os Jesuítas: origem, história e impactos.

III Seminário de Psicologia e Direitos Humanos "Direitos Humanos Pra Quem?". O que é feito para excluir não pode incluir. Violências e práticas de encarceramento.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Seminário para gestores e equipes técnicas dos programas de jovens no sistema sócio-educativo. Infância e juventude: mudança de paradigmas e construção de novas propostas.

Seminário Serviço Social nas Unidades de Medidas Sócio-Educativas: Uma análise na perspectiva do Projeto Ético-Político Profissional.. Política Nacional da Infância e Juventude.

Seminário A nova lei anti-drogas e seus impactos na cidade e no campo.

III Seminário do Programa de Proteção a Crianças e Adolescentes Ameaçados de Morte-PPCAAM/RJ. Sistema de Garantia de Direitos.

Seminário 20 anos do Curso de Especialização em Psicologia Jurídica UERJ. Pensando a relação Psicologia e Direito.

Seminário Medidas Socioeducativas e questões raciais. Desafios à implementação do Estatuto da Criança e do Adolescente.

XI Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP. Formação: Ensino e Pesquisa na Pós-Graduação em Psicologia. GT Subjetividade, Conhecimento e Práticas Sociais.

VI Foro Social Mundial e II Foro Social Américas/Venezuela. Encarcelamiento - Rejas no son solución para la vida; queremos otra salida.

II Fórum Social Brasileiro/Recife. Caminhos para um outro mundo possível. A experiência brasileiro. O que é feito para excluir não serve para incluir. Pelo fim da violência nas práticas de privação de liberdade.

Fórum Mundial de Educação/Nova Iguaçu/RJ. Quando a garantia dos direitos ameaça: O Estatuto da Criança e do Adolescente e a escola.

Oficina Quart'ética. Relações Psicologia e Justiça: o lugar do psicólogo.

Reunião do Núcleo de Estudo/Universidade Cândido Mendes. Comentários sobre o Fórum Social Mundial da Venezuela.

Curso sobre Metodologias de Pesquisa. História da Criança no Brasil.

II Encontro de Psicólogos e Assistentes Sociais do 6. NURC. As drogas como questão de saúde pública.

I Encontro dos Psicólogos Jurídicos da Baixada Fluminense. Garantia dos Direitos Fundamentais da Infância e da Juventude. 2006.

VII Encontro de psicólogos jurídicos do TJRJ. Ética, Direitos Humanos, Práticas Jurídicas e Psicológicas.

14a. Assembléia do CONANDA. Direitos Humanos: um retrato das unidades de internação de adolescentes em conflito com a lei.

Semana de Psicologia. Psicologia, Instituições e políticas públicas.

Vídeo Conferência sobre o SINASE- Sistema Nacional de Atendimento Sócio-Educativo.

X Conferência Nacional de Direitos Humanos. Painel sobre as prisões.

Fórum sobre Rádio Digital/ALERJ.

Colóquio sobre medidas sócio-educativas . Desafios e conquistas. Política de Atendimento.

UERJ Sem Muros-2006. Mostra de Extensão-Painel sobre o Programa Cidadania e Direitos Humanos.

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO



XI Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP. Formação: Ensino e Pesquisa na Pós-graduação em Psicologia.

14º Congresso Brasileiro de Ergonomia - 4º Fórum Brasileiro de Ergonomia da ABERGO

2º Congresso Brasileiro de Iniciação em Ergonomia - ABERGO Jovem, Curitiba.

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Reunión conjunta de los GT "Educación, políticas y movimientos sociales" y "Universidad y Sociedad". Educación, políticas y movimientos sociales. (CLACSO).

Congresso Catarinense de Empregabilidade Especial. Desafios de Empregabilidade e Renda da Pessoa com Deficiência. A função social do trabalho.

Seminário de Trabalho sobre Fundamentos da Educação escolar do Brasil Contemporâneo. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje.

V Seminário do Trabalho: Trabalho e educação no século. Trabalho e educação e luta de classes na América Latina.

III Seminário Regional de Educação Profissional. Formação Profissional como Política de Inserção Social e Desenvolvimento.

Seminário Nacional : Educação média nas áreas de Reforma Agrária. Educação média: elementos de história da oferta e concepção no Brasil.

XVIII Seminário de Pesquisa e XIII Semana de Iniciação Científica. O papel da pesquisa na formação universitária na interface conhecimento e (des)informação.

21ª Mostra Internacional de Ciência e Tecnologia e 13º Seminário Internacional de Educação e Tecnologia. Desenvolvimento local e regional na perspectiva do Desenvolvimento Sustentável.

IV Seminário da rede ESTRADO-CLACSO. Política Educacional Na América Latina e Trabalho Docente.

Taller de Estudios en el marco de la Catedra Florestan Fernandes. O pensamento de Florestan Fernandes e a relação sociedade e educação no Brasil.

XVI Encontro Regional de Psicopedagogia. Conhecimento e informação: Desafio da escola entre conteúdo, forma e metodologias.

Seminários de debates do programa de Pós-graduação da Universidade Tecnológica do Paraná. A Universidade Tecnológica ao projeto de nação e de educação.

II Encontro Regional de Educação Física. Trabalho e cultura: o trabalho do professor de educação física.

IX Fórum de Qualificação Profissional. A relação conhecimento e informação numa sociedade de incerteza e insegurança.

III Fórum Nacional de Educação. Formação, Interdisciplinaridade e Inclusão: Perspectivas para uma nova configuração do trabalho do Professor.

IX Colóquio CLACSO/ANPED 2006. A educação superior na América Latina: O debate sobre a igualdade no acesso às universidades. 2006.

IV Semana Acadêmica das Licenciaturas: Humanas, Letras e Matemática. Mudanças societárias e os desafios da formação do educador.

Conferência Estadual da DP&T/SC. Papel da Educação Profissional e Tecnológica no Desenvolvimento Nacional e nas Políticas de Inclusão.

Conferência Nacional de Educação Profissional e Tecnológica- SEMTEC/MEC. A Relação entre



Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica.

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

IX Seminário. Teorias sociais sobre competências - conferência de abertura do Seminário ASPTI.

III Seminário Internacional em Educação Agrícola. O desafio da formação de professores para a educação profissional-tecnológica.

III Seminário de Educação Profissional. A Formação Profissional de Nível Médio: Tendências e Desafios.

I Exposição de Trabalhos dos Alunos da ETESPPE. Desafios Ético-Políticos e Pedagógicos da Formação Profissional em Saúde.

Conferência Estadual de Educação Profissional do Ceará.

Conferência Estadual de Educação Profissional do Acre.

Conferência Estadual de Educação Profissional de Minas Gerais.

Conferência Estadual de Educação Profissional do Rio de Janeiro.

VIII Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva e 11º. Congresso Mundial de Saúde Pública (ABRASCO E WFPHA). Formação Profissional e Integralidade em Saúde: Por uma Concepção Ético-Política da Educação Profissional em Saúde.

VIII Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva e 11º. Congresso Mundial de Saúde Pública (ABRASCO E WFPHA). Coordenação da sessão de comunicação coordenada: Formação Técnica.

VIII Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva e 11º. Congresso Mundial de Saúde Pública (ABRASCO E WFPHA). Desafios da Educação Técnica em Saúde.

Simpósio "Universidade e Mundo do Trabalho". INEP/MEC.

Fórum Nacional de Educação Profissional e Tecnológica. SEMTEC/MEC. Educação Científica na Educação Profissional.

VIII ENDIPE. A Reforma do Ensino Médio Técnico nas Instituições Federais de Educação Tecnológica: novas identidades institucionais e subjetividades docentes.

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

1º Congreso de Educación Superior del Noreste Santafesino. Aportes de la Educación Superior al Desarrollo Regional.

3 Convegno internazionale sul diritto all'apprendimento: Chi ha diritto all'apprendimento?. Chiedere la luna. L'educazione al bivio: merce o diritto?

3 Convegno internazionale sul diritto all'apprendimento: Chi ha diritto all'apprendimento?. Cofir - Report dei gruppi, sintesi dei risultati dei laboratori.

VI Seminário da REDESTRADO: Regulação Educacional e Trabalho Docente. Conferência de Abertura.

VI Seminário da REDESTRADO: Regulação Educacional e Trabalho Docente. Regulação educativa na América Latina: formação e trabalho docente.

Seminário Internacional Crise Hegemônica na América Latina e Pós-neoliberalismo. Movimentos sociais: novas experiências, novos desafios.

Seminário Nacional Direito à Educação, Participação Social e Cidadania no Brasil. Apresentação do



Seminário.

Seminário Nacional Direito à Educação, Participação Social e Cidadania no Brasil. Palestra de Encerramento.

Conferência Estadual de Educação. Desafios para as políticas educacionais no Brasil hoje: do financiamento à gestão democrática.

Fórum Mundial de Educação Temático de Nova Iguaçu. Direito à educação, cidadania e interculturalidade.

Reunión conjunta de los GT "Educación, políticas y movimientos sociales" y "Universidad y Sociedad". Educación, políticas y movimientos sociales.

Foro Mundial de Educación Caracas 2006. Perspectivas del Foro Mundial de Educación: hacia una plataforma mundial de luchas por el derecho a la educación.

Conferencia Educación y Buen Gobierno. Gobernabilidad de la Educación. 2006.

Foro Mundial de Educación Caracas 2006. El Foro Mundial de Educación: un balance.

Foro Mundial de Educación Temático Buenos Aires 2006. Participación Social, Ciudadanías y Derecho a la Educación.

IV Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. La educación superior a distancia: desafíos políticos, metodológicos y pedagógicos para las ciencias sociales.

Cursos de Verano de la Universidad Complutense: Crisis, cambio y transformación en América Latina y Europa: El fin de la globalización neoliberal?. Movimientos sociales, indigenismo: nuevas experiencias, nuevos desafíos.

II Foro Educación Alternativa 2006. Acciones Prioritarias. Tiempos de Exclusión Social y de guerra: hacia una pedagogía de la esperanza.

VANILDA PEREIRA PAIVA

Seminário Internacional sobre Educação e Trabalho na América Latina, Buenos Aires, 2006, ABA-Argentina. Apresentação de texto em mesa redonda.

Avaliação do Programa Pathways for Higher Education no Chile e Peru. Discussão da Apresentação. 2006

Palestra sobre Profissão e História de Vida na UCDB, Campo Grande, MS, 2006.

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

1ª Reunião Anual da Associação Brasileira de Avaliação Educacional. Avaliação Educacional: Geografia de textos na Internet explorações iniciais.

1ª Reunião Anual da Associação Brasileira de Avaliação Educacional. Avaliação do Ensino Fundamental do Município de Angra dos Reis: pistas para a condução de um sistema complexo.

Seminário Internacional Crise Hegemônica na América Latina e Pós-Neoliberalismo. Seminário Internacional Crise Hegemônica na América Latina e Pós-neoliberalismo.

VIII Semana de Educação - UFRJ. Avaliação da Aprendizagem: Discurso e Enunciados - Dispersão.

6 - PARTICIPAÇÃO EM BANCAS

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH



WEYRAUCH, C.S. Participação em banca de Cristina Dadalto (Qualificação de Doutorado). Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

DEISE MANCEBO

Dissertações

SIQUEIRA, Angela Carvalho de; LIMA, Kátia Regina de Souza; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Sergio Campos de Almeida. O avanço da privatização na educação superior brasileira. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

BAPTISTA, Luiz Antonio dos Santos; COIMBRA, Cecília Maria Bouças; MAIOLINO, Ana Lúcia Gonçalves; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Luciana Vanzan da Silva. Tramas urbanas de uma cidade ocupada. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal Fluminense.

Teses de doutorado

ALVAREZ, Denise; MUNIZ, Helder Pordeus; RAMOS, Marise Nogueira; ROCHA, Marisa Lopes da; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Marcia Cavalcanti Raposo Lopes. Produção e/ou produtividade: discutindo o trabalho na universidade. 2006. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

RODRIGUES, Heliana de Barros Conde; OLIVEIRA, Erick Felinto de; DOMINGUES, Leila; SÁ, Simone Andrade Pereira de; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Kleber Jean Matos Lopes. Transfiguração do humano na cibercultura: uma análise de um blog que não coube em si. 2006. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

RODRIGUES, Heliana de Barros Conde; SIQUEIRA, Angela Carvalho de; SANTOS, Sonia Regina Mendes dos; PETIT, Sandra Haydée; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Luiz Antonio Saléh Amado. Ensinar, não ensinar ou o que ensinar: incertezas do professor implicado na era da submissão da educação ao mercado. 2006. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

BRASIL, Sergio de Souza; ARENDT, Ronald Jacques; BEHRING, Elaine; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Priscila Pires Alves. Tecnologia e processos de subjetivação: sobre os impactos da realidade digital em usuário e trabalhadores do Instituto Nacional de Seguridade Social. 2006. Tese (Doutorado em Programa de Pós-graduação em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação

EWALD, Ariane Patrícia; UZIEL, Anna Paula; MANCEBO, Deise. Participação em banca de Thais Vargas Menezes. A sociedade acelerada e as incertezas de seu futuro. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Psicologia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso para Professor titular

SÁ, Celso Pereira de; BIRMAN, Joel; ARAÚJO, José Newton Garcia de; BARROS, Myriam Lins de; CARNEIRO, Terezinha Feres; CABRAL, Muniz Sodrê de Araújo; MANCEBO, Deise. Banca de seleção de Professor Titular no Departamento de Psicologia Clínica da UFRJ. 2006. Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Outras participações

MANCEBO, Deise. Banca de seleção para o Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Formação Humana da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

ELOÍZA DA SILVA GOMES (Prof. Colaboradora)

Dissertações



FERREIRA, Nilda Teves; COSTA, Vera Lucia de Menezes; MOURÃO, Ludmila; MOTTA, Jorge França; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Nazaré Cristina Carvalho. Entre o rio e a floresta: um estudo do imaginário e da ludicidade de crianças ribeirinhas. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Gama Filho.

NUNES, Lina Cardoso; CASTRO, Mônica Rabello de; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Margaret Rose Coutinho Carino. Competências profissionais para o ofício docente na era da informação. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estácio de Sá.

Teses de doutorado

VILLARDI, Raquel; VASCONCELOS, Isac João de; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de José Aluizio Belisário de Souza. Educação a distância: construção de uma proposta sócio-interacionista com mediação tecnológica. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação

SÁ, Marcia Souto Maior Mourão; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Michele Maia Rocha. A vilolência contra a criança e o adolescente. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

PAÚRA, Miriam; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Luciana dos Santos Barreto. Estudante, trabalhador, cidadão. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

PAÚRA, Miriam; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Leonardo Fernandes Cachoeira. O jovem e a televisão: como este convívio influencia na formação do adolescentes. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

PAÚRA, Miriam; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Renata Pereira Rodrigues. Fracasso escolar: dos anos 70 aos dias atuais. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

PAÚRA, Miriam; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Hevelyn Suelen Santos Corrêa. O fracasso no ambiente escolar: uma das causas para a exclusão social. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

NUNES SOBRINHO, Francisco Paula; OLIVEIRA, E. S. G.. Participação em banca de Julia Lobo Vieira. Educação Corporativa: alguns conceitos. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Concurso público

DELOU, Cristia; NUNES, Lina Cardoso; SÁ, Marcia Souto Maior Mourão; BORRADANA, Estrella Dalva B; OLIVEIRA, E. S. G.. Presidente da banca do Concurso Público para Professor Adjunto, na área de Processos de Desenvolvimento Humano e Aprendizagem, do Departamento de Estudos da Educação a Distância. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

EMIR SIMÃO SADER

Teses de doutorado

COGGIOLA, O. L. A.; GONCALVES, R.; GRESPAN, J. L. S.; CARNEIRO, R. M.; SADER, E. S.. Participação em banca de Valter Ventura da Rocha Pomar. A metamorfose. Análise econômica, programa e estratégia política do partido dos Trabalhadores: 1980-2005. 2006. Tese (Doutorado em História Econômica) - Universidade de São Paulo.

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

Dissertações

NASCIMENTO, Maria Lívia Do; COIMBRA, Cecília Maria Bouças; Malaguti, Vera; SCHEINVAR, E.. Participação em banca de Fernanda Bocco. Cartografias da Infração Juvenil. 2006. Dissertação



(Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal Fluminense.

Teses de doutorado

FRANCO, Maria Aparecida Ciavatta Pantoja; FRIGOTTO, Gaudêncio; LEAL, Maria Cristina; CARRANO, Paulo Cesar Rodrigues; SCHEINVAR, E.. Participação em banca de Sandra Maria Nascimento de Moraes. Trabalho e educação de crianças e adolescentes de baixa renda no Rio de Janeiro: as respostas do Ministério Público do Trabalho ao Estatuto da Criança e do Adolescente. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

Dissertações

Menezes, J.A; Castro, L.R.; ARANTES, E. M. M.. Participação em banca de Renata Alves de Paula Monteiro. Do direito à participação: considerações sobre a cidadania de crianças e jovens no contemporâneo.. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Instituto de Psicologia da UFRJ.

Nunes, D.G.; Corsino, P.; ARANTES, E. M. M.. Participação em banca de Ana Paula Tatagiba Barbosa. O que os olhos não vêem... Práticas e políticas em Educação Infantil no Rio de Janeiro. 2006. Dissertação (Mestrado em Política Social) - Universidade Federal Fluminense.

MARASCHIN, C.; Stephanon, M.; Silva, R.N.; ARANTES, E. M. M.. Participação em banca de Andrea Cristina Coelho Scisleski. Entre se quizer, saia se puder: o percurso dos jovens pelas redes sociais e a internação psiquiátrica.. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social e Institucional) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

COIMBRA, C. M. B.; NASCIMENTO, M. L.; ARANTES, E. M. M.. Participação em banca de Alexandre Ferreira do Nascimento. Emergência das Redes de Proteção Social à Infância e Juventude no Contemporâneo: Práticas e Paradoxos.. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal Fluminense.

ARANTES, E. M. M.. Participação em banca de Sandra Moreira Cunha. Contestação à Adoção - O embate entre forças de assujeitamento e potência de resistência.. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Teses de doutorado

COIMBRA, C. M. B.; NASCIMENTO, M. L.; Josephson, S.C.; Vilela, A.M.J.; ARANTES, E. M. M.. Participação em banca de Irene Bulcão. Investigando as Políticas de Assistência e Proteção à Infância: Psicologia e ações do Estado. 2006. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

Dissertação

LEVY, Gisele Cristine Tenório de Machado. Análise do Índice de *Burnout* em professores da rede pública de ensino. 2006. 157 f. Defesa de Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Francisco de Paula Nunes Sobrinho.

Concurso público

NUNES SOBRINHO, F. P.. Seleção de candidatos ao Curso de Mestrado e Doutorado do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Formação Humana -PPFH. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

Dissertações



FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Vanderlucia Kruger. As determinações restritivas das políticas públicas de qualificação e os limites do PNQ. 2006. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de André Elias Fidelis Feitosa. A trajetória do ensino agrícola no Brasil, no contexto do capitalismo dependente. 2006. Dissertação (Mestrado em Doutorado Em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Fátima Lobato Fernandes. Políticas de Ações Afirmativa e Acesso ao Ensino Superior : os impactos da introdução das leis de reserva de vagas na UERJ. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Lucilia Maria Barbosa Aguiar. O Projeto Educacional de Trabalhadores - PE - a construção de uma prática educativa e EJA a partir do movimento sindical. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

Teses de doutorado

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Rubens Luiz Rodrigues. Construção do Espaço Público e escola brasileira: igualdade e pluralidade. 2006. Tese (Doutorado em Pós Graduação em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Alexandre Maia do Bonfim. Desvendando a área trabalho e educação: Estudo sobre a produção e os produtores do GT Trabalho e Educação da ANPED.. 2006 - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Sandra Maria Nascimento de Moraes. Trabalho e educação de crianças e adolescentes de baixa renda no Rio de Janeiro; as repostas do Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro. 2006. Tese (Doutorado Em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Francisco José da Silveira Lobo. O discurso da tecnologia na "tecnologia" do discurso: discussão e formulação normativa da educação profissional no quadro da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 2006. Tese (Doutorado em Doutorado Em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Monica Peregrino. A desigualdade numa escola em mudança: Trajetórias e embates na escolarização pública de jovens pobres. 2006. Tese (Doutorado em Doutorado Em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Carlos Herold Juniro. As Relações entre Corpo e Trabalho: Contribuição Crítica à Educação. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Odilon Luiz Poli. Economia Solidária e formação humana: experiência de trabalho e educação em agroindústrias associativas no Oeste Catarinense. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

Qualificações de doutorado

FRIGOTTO, G.. Participação em banca de Elizabeth Orletti. A inserção subordinada e dependente do Brasil ao capitalismo mundial e os projetos em disputa de universidade. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Concurso público

FRIGOTTO, G.. Concurso Público Em educação profissional em Saúde. 2006. Fundação Oswaldo Cruz.

FRIGOTTO, G.. Educação profissional em saúde. 2006. Fundação Oswaldo Cruz.

FRIGOTTO, G.. Concurso Público para Assistente de Pesquisa, na área de saúde. 2006. Fundação Oswaldo Cruz.



Dissertações

PEIXOTO, A. J.; COELHO, I. M.; VALLE, Lílian do. Participação em banca de Gilma Guimarães. A educação como criação de novos direitos: formação para a autonomia. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Goiás.

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

Teses de doutorado

MANCIBO, Deise; MUNIZ, Elder; RAMOS, M. N.. Participação em banca de Márcia Cavalcanti Raposo Lopes. Produção e/ou Produtividade: Discutindo o Trabalho na Universidade. 2006. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RODRIGUES, José dos Santos; LIMA FILHO, D. L.; RAMOS, M. N.. Participação em banca de Jailson Alvez dos Santos. As Bases da Reforma do Ensino Médio e da Educação Profissional de Nível Técnico: A trama das forças políticas nos bastidores do Congresso Nacional. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal Fluminense.

Qualificação de Doutorado

FRIGOTTO, Gaudêncio; NEVES, Lucia; TREIN, Eunice; RAMOS, Marise. Participação em banca de qualificação de doutorado de Eliane Moura: A CUT (Doutorado em Educação) – Universidade Federal Fluminense.

Concurso Público

MATTOS, Ruben; DELUIZ, Neise; RAMOS, Marise. Concurso Público para vaga de Assistente de Pesquisa, da Fundação Oswaldo Cruz. Perfil: Políticas de Educação e de Saúde e suas relações com a educação profissional de nível médio em saúde.

MATTOS, Ruben; DELUIZ, Neise; RAMOS, Marise. Concurso Público para vaga de Tecnologista, da Fundação Oswaldo Cruz. Perfil: Educação profissional em saúde na área de Cooperação Internacional.

RODRIGUES, José; RAMOS, Marise. Concurso Público para vaga de Tecnologista, da Fundação Oswaldo Cruz. Perfil: Jornalista na área de Educação Profissional em Saúde.

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

Dissertações

FRIGOTTO, Gaudêncio; NOVAES, R. C. R.; GENTILI, Pablo. Participação em banca de Fátima Lobato Fernandes. Políticas de Ação Afirmativa e acesso ao Ensino Superior: os impactos institucionais da introdução das leis de reserva de vagas na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

GENTILI, Pablo. Participação em banca de Julián José Gindin. Sindicalismo docente e estado. As práticas sindicais do magistério no México, Brasil e Argentina. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Teses de doutorado

OLIVEIRA, I. B.; SANTOS, J. R.; MATTOS, W. R.; LOPES, V. P.; d'ADESKY, J. E. F.; GENTILI, Pablo. Participação em banca de Claudia Miranda. Narrativas subalternas e políticas de branquidade: o deslocamento de afrodescendentes como processo subversivo e as estratégias de negociação da academia. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

RAQUEL MARQUES VILLARDI

Teses de doutorado

DIAS, Ana Maria Iório; LEÃO, Andréa Borges; LIMA, Maria Socorro Lucena; LINS, Sylvie G Delacours Soares; VILLARDI, Raquel Marques. Participação em banca de Mônica Façanha Farias.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Atos de leitura no contexto acadêmico: discurso e práticas no curso noturno de pedagogia.. 2006.
Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará.

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

Concurso público

GISMONDI; FUCHS, H.; Elia; Torres; GAMA, Zacarias Jaegger. Concurso Público para Professor Adjunto na área de Informática na Educação. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

CARVALHO, J. C.; NAJJAR, J; GAMA, Zacarias Jaegger. Concurso Público para Professor Adjunto na Área de Administração de Sistemas Educacionais - Estrutura e Funcionamento do Ensino. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

VILLARDI, R. M; VILARINHO, L; RONDELLI, E.; Elia; GAMA, Zacarias Jaegger. Concurso Público Docente Adjunto na área de Teoria e Prática Pedagógica. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

BAZÍLIO, Luiz Cavalieri; SOUSA, Donaldo Belo de; GAMA, Zacarias Jaegger. Comissão de Organização do Concurso Público - Professor Adjunto para a área de Economia da Educação. 2006. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.



TRABALHOS EM PREPARAÇÃO

(Produção bibliográfica, técnica e artística em preparação, inclusive publicados em 2007)

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

- Cultura e Cidade em Faixa de Risco. *Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Rio de Janeiro.
- Cidade e cultura. *Revista Rio de Janeiro*, Rio de Janeiro: EDUERJ.
- Os italianos, a cidade e a expansão urbana no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro/Roma: EDUERJ/Tor Vergata-Universidade de Roma II.
- Trabalho de Pós-doutoramento *A presença italiana na cidade do Rio de Janeiro*

DEISE MANCEBO

- Reforma da educação superior no Brasil: análises sobre a transnacionalização e privatização. *Diálogos Pedagógicos*, 2007.
- Autonomia na reforma universitária. In: *Subsídios para a discussão sobre as políticas e gestão da Universidade/Educação Superior*. Brasília: INEP.
- Reforma da educação superior no Brasil: análises sobre a transnacionalização e privatização. In: ALMEIDA, Malu (Org.). *Política educacional e ensino superior: a dimensão privada da universidade pública*. Campinas: Ed. Alínea.
- *Reforma da educação superior no Brasil e redefinição das fronteiras entre o público e o privado*. CLACSO.

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

- A política conselheira na escola. *Cadernos de Educação*, Pelotas, 2007.

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

- Capítulo de livro: Mediante quais práticas a Psicologia e o Direito pretendem discutir a relação? In: COIMBRA, C.; NASCIMENTO, L. (Orgs.). *Relação da Psicologia com o Direito*.
- Trabalho completo em Anais - Psicologia e Direitos Humanos. In: *II Seminário de Psicologia e Direitos Humanos*, realizado no período de 3 a 5 de novembro de 2006, em Recife. Editora CRPPE.
- Trabalho completo em Anais - A atuação dos psicólogos junto aos adolescentes privados de liberdade. In: *Anais do Seminário Nacional*, Brasília, dias 8 e 9 de dezembro de 2006. Editora CFP.(Trabalho e Prefácio)

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

- Artigo aceito para publicação: Competências essenciais para lidar com transtornos comportamentais: indisciplina em sala de aula. In: *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*.
- Organização do livro *A síndrome do Burnout em professores do ensino regular: pesquisa, reflexões e enfrentamento*, juntamente com Gisele Cristine Tenório de Machado Levy.

LÍLIAN DE ARAGÃO BASTOS DO VALLE

- Verbete: "Escola Pública" In: TEALDI, Juan Carlos. *Diccionario Crítico de la Bioética en América Latina*. Paris: UNESCO
- Verbete: "Razão" In: *Dicionário de Filosofia da Educação*. Lisboa: Editora Universidade de Lisboa.



MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

- Desenvolvimento econômico local, parceria público-privado e a cobertura municipal da Educação Profissional. In: Boletim Técnico do SENAC (aceito para publicação no número 2 – maio/agosto de 2007)
- Cobertura municipal da Educação Profissional via regime de colaboração: uma prática possível? In: Revista Ensaio.
- Referências teórico-metodológicas da educação profissional em saúde no Brasil. In: EPSJV (org.). Políticas de Saúde. Vol. II. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2007 (no prelo).
- Educação Profissional na Esfera Municipal. São Paulo: Editora Xamã, 2007 (no prelo).
- Educação Profissional e Sociedade Brasileira Hoje – Reflexões. In: EPSJV/FIOCRUZ (org). Livro Comemorativo dos 20 anos da EPSJV/FIOCRUZ, 2007 (no prelo).
- Trabalho e Políticas Públicas de Educação. Projetos em disputa na sociedade brasileira. Anais do Seminário de Pesquisa realizado em 4 e 6 de dezembro de 2006 (coordenação Editorial).
- Políticas Públicas de Educação Profissional em Saúde no Brasil e no Mercosul. In: Trabalho e Políticas Públicas de Educação. Projetos em disputa na sociedade brasileira. Anais do Seminário de Pesquisa realizado em 4 e 6 de dezembro de 2006. Coordenação Editorial.
- Conceitos básicos sobre o trabalho. Material didático para formadores de Agentes Comunitários de Saúde. EPSJV/FIOCRUZ.
- Políticas de Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio: é possível aprender com a sociedade civil? In: FRANZOI, Naira. Iniciativas em EJA da Sociedade Civil (tema do livro; título ainda não definido). Coletânea em organização. Porto Alegre. Editora da UFRGS.
- Educação Profissional no âmbito dos Sistemas Municipais Públicos de Ensino: o caso do Estado do Rio de Janeiro. Trabalho aprovado a ser apresentado na Reunião da ALAST, a ser realizada em Montevidéo/Uruguay, 18 a 20/04/2007.

VANILDA PEREIRA PAIVA

- Livro, com João Trajano Sento Sé – Juventude em conflito com a Lei. CD impresso em 2006 e em preparação como livro.

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

- GAMA, Zacarias Jaegger ; COELHO, Daniel Bedirian ; CAMELO, J. A. . Avaliação Educacional: geografia de textos na Internet - explorações iniciais. Revista Iberoamericana de Educación (Online), 2007.



INTERCÂMBIOS INSTITUCIONAIS

(atividades conjuntas e sistemáticas com outros Programas com outras instituições congêneres, mesmo que não seja oficialmente formalizada)

Estabeleceu-se com as instituições abaixo intercâmbios diversos: projetos integrados de pesquisa, convênios (como o CEDERJ), Programa Ações Afirmativas, co-orientação de alunos, convite para palestras, participação em bancas, organização de eventos, consultorias, dentre outras atividades.

INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS COM PROPÓSITOS SISTEMÁTICOS

- Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais/CLACSO, que em 2006, consistiu na organização conjunta da Conferência Latino-Americana e Caribenha de Ciências Sociais; do IX Colóquio CLACSO/ANPED; do VI Seminário da Redestrado; da XXII Assembléia Geral do Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais, além de pesquisas organizadas conjuntamente, intercâmbios entre pesquisadores, auxílio financeiro, dentre outras iniciativas acadêmicas.
- Cooperação Técnica Alemã (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit GmbH), que financiou ação social junto aos jovens infratores que cumpriam medidas sócio-educativas nos CRIAMs/RJ, financiou também um Seminário Internacional cujos textos foram impressos em CD e estão sendo – com recursos da FAPERJ – impressos como livro.
- Centro de Estudos Sociais (CES), da Universidade de Coimbra, convênio através do qual estão programadas atividades comuns no campo da editoração, da pesquisa e da organização de eventos, além de intercâmbios entre docentes e discentes, visando às atividades de ensino e formação à pesquisa.
- Fórum Latino-americano de Políticas Educativas (FLAPE), que em 2006, consistiu na organização conjunta de eventos: Seminário Nacional Direito à Educação, Participação Social e Cidadania no Brasil; Seminário Nacional sobre Derecho a la Educación; Seminario Internacional: Encrucijadas de la Educación en América Latina. El Derecho y la Participación, além da participação do Prof. Pablo Gentili no seu Conselho Diretor e do auxílio financeiro à pesquisa.
- Fundação Ford – Em 2006, estabeleceu cooperação técnica, inclusive com apoio financeiro a iniciativas acadêmicas envolvendo o PPFH: Avaliação do Projeto de Promoção do Ensino Superior Indígena (*Pathways to Higher Education*) feita sob a coordenação da Prof. Vanilda Paiva; coordenação do *Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira*, coordenado pelo Prof. Pablo Gentili (PPFH) e Prof. Renato Emerson Nascimento dos Santos (FFP-UERJ).
- Instituto Rosa Luxemburgo - Em 2006, estabeleceu cooperação acadêmica, inclusive no financiamento do Projeto Outro Brasil - Análise de Conjuntura Brasileira.
- Fundación Europa - España – Em 2006, estabeleceu cooperação acadêmica, inclusive na organização conjunta do Seminário Internacional Crise Hegemônica na América Latina e Pós-neoliberalismo, ocorrido em fevereiro de 2006, na UERJ.

INTERCÂMBIOS NACIONAIS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS

- Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro (Avaliação e autorização de cursos)
- Conselho Federal de Psicologia (Comissão Nacional de Direitos Humanos)
- Conselho Nacional de Direitos Humanos
- Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS).
- Ministério da Ciência e Tecnologia (Comitê Assessor)
- Ministério da Cultura (Programa Nacional de Cultura, Educação e Cidadania. Programa Cultura Viva)



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



- Ministério da Educação (Secretaria de Educação Média e Tecnológica)
- Ministério da Educação (Secretaria de Educação Superior)
- Ministério da Educação (Secretaria de Educação Básica)
- Ministério da Educação (INEP)
- Ministério da Saúde (DECIT/SCTIE)
- Ministério da Saúde (DEGES/SEGETES)
- Ministério da Saúde (Fundação Oswaldo Cruz)
- Ordem dos Advogados do Brasil (Comissões Nacionais de Direitos Humanos e da Criança e do Adolescente)
- Petrobrás (Comissão Julgadora de Concurso)
- Secretaria de Estado da Educação do Paraná
- Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina
- Secretaria Especial de Direitos Humanos da Presidência da República (Comitê Nacional para Prevenção e Controle da Tortura no Brasil)
- Secretaria Especial de Direitos Humanos da Presidência da República (Subsecretaria de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos)

INTERCÂMBIOS COM UNIVERSIDADES INTERNACIONAIS

- Arizona State University (ASU) (Estados Unidos)
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (Cuba)
- Instituto de Estudios Ecuatorianos (Equador)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Equador)
- Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (Chile)
- Universidad Autónoma Metropolitana (México)
- Universidad Bolivariana (Venezuela)
- Universidad Central de Venezuela (Venezuela)
- Universidad Complutense de Madrid (Espanha)
- Universidad de Arte e Ciencias Sociales (Chile)
- Universidad de Buenos Aires (Argentina)
- Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
- Universidad de Entre Ríos (Argentina)
- Universidad de Guadalajara (México)
- Universidad de la Habana (Cuba)
- Universidad de La Republica Uruguay (Uruguai)
- Universidad de Panamá (Panamá)
- Universidad de San Andrés (Argentina)
- Universidade de Tras-Os-Montes e Alto Douro (Portugal)
- Universidade do Minho (Portugal)
- Universidade do Porto (Portugal)
- Universidad Intercultural de Nacionalidades Y Pueblos Indígenas del Ecuador (Equador)
- Universidad Mayor de San Simón (Bolívia)
- Universidad Nacional de Colombia (Colombia)
- Universidad Nacional del Comahue (Argentina)
- Universidad Nacional de Cuyo – Mendoza (Argentina)
- Universidad Nacional de Luján (Argentina)
- Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (Espanha)
- Universidad Pedagógica Nacional (Colômbia)
- Universidad Perú (Peru)



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



- Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo ((Argentina)
- Universidad Popular Urbana (Itália)
- Universidad de Concepción (Chile)
- Universidade de Frankfurt/M (Alemanha)
- Universidade de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (Laboratoire Printemps)
- Universitat de València (Espanha)
- Universitat de Barcelona (Espanha)
- University of Califórnia (Los Angeles-UCLA) (Estados Unidos)
- University of Philippines (Filipina)

INTERCÂMBIOS COM UNIVERSIDADES NACIONAIS

- Instituto Universitário de Pesquisas do Estado do Rio de Janeiro (IUPERJ)
- Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)
- Programa de Pós em Informática na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS)
- Universidade Católica de Petrópolis (UCP)
- Universidade de Brasília (UNB)
- Universidade de Campinas (UNICAMP)
- Universidade do Estado da Bahia (UNEB)
- Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF)
- Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
- Universidade Federal de Goiás (UFG)
- Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
- Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)
- Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)
- Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)
- Universidade Federal do Pará (UFPA)
- Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Universidade Federal Fluminense (UFF)
- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
- Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)

INTERCÂMBIOS COM OUTRAS INSTITUIÇÕES (REALIZAÇÃO DE EVENTOS EM COMUM)

- Abuelas de Plaza de Mayo (Argentina)
- Arab African Resarch Center (Egito)
- Associação Brasileira do Ensino da Psicologia (Brasil)
- Associação Projeto Roda Viva (Brasil)
- Asociación de Educadores de Latino América y del Caribe
- Asociación Para El Avance De Las Ciencias Sociales en Guatemala
- Asociación de Estudios Políticos y Asiáticos
- Campanha Nacional pelo Direito à Educação (Brasil)
- Campanha Nacional pelo Direito à Educação (Brasil)
- Center for International Migration Studies
- Central de Trabajadores Argentinos (Argentina)
- Centro Cultural IMPA (Argentina)



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



- Centro de Documentación y Estudios – Paraguay
- Centro de Educacion Popular Excario Sesa Lujan (Venezuela)
- Centro de Informações e Biblioteca em Educação – Argentina
- Centro Inter Universitário de Estudos Latinoamericanos y Caribeños
- Centro para Democratização da Informática (Brasil)
- Colegio de Profesores (Chile)
- Comissão Interamericana de Mulheres
- Confederação dos Educadores Americanos
- Confederação Nacional de Trabalhadores em Educação (CNTE) (Brasil)
- Confederação Nacional dos Trabalhadores na Agricultura (Brasil)
- Confederación de Educadores Americanos (CEA)
- Confederation of Indigenous Nationalities of Ecuador (Equador)
- Confederacion Trabajadores de la Educacion de la Republica Argentina(CTERA) (Argentina)
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Argentina)
- Conselho de Educ. de Adultos da América Latina e do Caribe
- Coordenadoria do Instituto Brasileiro de Ciências Criminais (Brasil)
- Escuela del Maestro de la Secretaría de Educación de Medellín- (Colômbia)
- Federação Internacional de Direitos Humanos
- Federación Colombiana de Educadores (FECODE) (Colômbia)
- Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (FENAPES) (Uruguai)
- Federación Universitaria Argentina (FUA) (Argentina)
- Institut Fronesis (Equador)
- Instituto Brasileiro de Ciências Criminais (Brasil)
- Instituto da Mulher Negra (Brasil)
- Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales
- Instituto de Estudos e Projetos em Comunicação e Cultura (Brasil)
- Instituto de Pedagogía Popular (Peru)
- Instituto Paulo Freire (Brasil)
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (Argentina)
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina)
- Movimento para o Socialismo
- Movimento Rural dos Trabalhadores Sem Terra (Brasil)
- Observatorio Ciudadano de la Educación (México)
- Observatorio Centroamericano para la Incidencia en las Políticas Educativas (OCIPE) (Nicarágua)
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH)
- Organização Continental Latino-Americana e Caribenha de Estudantes (Cuba)
- Organização das Nações Unidas
- Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes
- Organization for Social Science Research in Eastern and Southern Africa
- Plan Internacional
- Programa de Estudos de América Latina e Caribe (PROEALC)
- Red Social para la Educación Pública en Las Américas (Red Sepa) (Canadá)
- Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ) (Argentina)
- Sindicato Nacional del Trabajador de la Educación, la Ciencia y el Deporte (Cuba)
- União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Brasil)
- Unión de Trabajadores de Venezuela
- União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Brasil)



AUTO AVALIAÇÃO

(breve descrição sobre os pontos fortes e os que precisam ser melhorados no Programa)

EM QUAIS PONTOS O PROGRAMA PRECISA MELHORAR:

Cinco desafios estão propostos para o Programa em 2007:

1 - Conclusão das mudanças e reformas de sua infraestrutura, particularmente no que tange às obras e instalação de equipamentos do auditório multi-mídia e das três salas de aulas (com previsão de término para abril de 2007, início do ano letivo). Para a consecução dessas reformas conta-se com verba diretamente destinada ao Programa (FAPERJ), e parte dos auxílios diversos concedidos individualmente aos docentes, conforme relacionado em parte própria deste relatório.

2 - Nova ampliação do quadro docente com a absorção de mais 3 ou 4 professores que possam viabilizar a implantação de novas áreas de atuação/orientação e a expansão quantitativa e qualitativa das iniciativas acadêmicas já levadas a cabo pelas equipes existentes. Para tal, pretende-se seguir o mesmo procedimento utilizado em 2006: admissão dos novos colegas nos diferentes grupos de pesquisa, sua incorporação na categoria de docentes colaboradores, introduzindo paulatinamente os novos professores na experiência de docência e orientação do Programa.

3 - Melhoria da gestão administrativa da secretaria do Programa, inclusive com a informatização de alguns de seus procedimentos, pois com a seleção de sua terceira turma e o término do primeiro grupo de mestrandos (agendado para abril de 2007), avolumam-se as tarefas rotineiras, impondo-se a utilização de metodologias mais precisas de gestão. Tal necessidade torna-se sobremodo urgente quando se sabe da carência de funcionários técnico-administrativos nas universidades públicas, fato que se aplica plenamente à UERJ e ao PPFH.

4 - Regularização da periodização da revista Contemporaneidade e Educação, com a tiragem de duas edições anuais em 2007 e sua introdução no Qualis.

5 - Ampliação da produção discente, tanto da produção bibliográfica quanto da participação em eventos, para o que deverá ocorrer maior incentivo financeiro da parte do Programa.

6 - Por fim, a construção interdisciplinar é um desafio permanente e central do PPFH, e de onde se espera muitos avanços no Programa. Trata-se, primeiramente, de continuar instituindo procedimentos e práticas permanentes de discussão e de trocas; de fornecer aos mestrandos e doutorandos, futuros pesquisadores, acesso constante a experiências de construção interdisciplinar; de ultrapassar as barreiras que a estruturação disciplinar das universidades apresenta, mas também de abrir o Programa para interlocuções consideradas relevantes, o que deverá ocorrer através do aprofundamento dos intercâmbios nacionais e internacionais que o PPFH já dispõe.

INFORME OS PONTOS FORTES DO PROGRAMA:

Neste ponto, reiteramos o exposto no relatório anterior, entendendo que os pontos fortes abaixo relacionados não se constituem em realidades prontas e dadas, requerendo de toda a equipe do PPFH, permanente atenção e tratamento cuidadoso.

A natureza das pesquisas desenvolvidas introduz por si só as exigências de interdisciplinaridade e a sensibilidade para a complexidade das temáticas e objetos tratados. Nesse sentido, a implantação do Programa tem-se revelado a oportunidade para se repensar coletivamente antigas práticas e rotinas, para se introduzirem novos procedimentos relativos à dinâmica de



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



formação e de integração acadêmica.

Além disso, as pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa parecem em condições de reunir forte exigência teórico-conceitual com uma orientação bastante clara, por parte tanto da equipe docente quanto dos discentes, para a intervenção social e para a contribuição no campo das políticas públicas - do que são provas os programas de investigação, os intercâmbios realizados e outras ações desenvolvidas. Em síntese, a existência de equipes bastante atuantes tem assegurado a mediação necessária entre as atividades de pesquisa, formação e atuação no campo das políticas públicas, ao mesmo tempo que tem oferecido uma contribuição teórico-conceitual e crítica à implementação de programas e ações de políticas públicas, diretamente, através de acompanhamento e avaliação, ou indiretamente.

Por fim, considera-se outro ponto bastante positivo do PPFH sua inserção nacional e internacional, tal como fica evidenciado pelos intercâmbios, produção teórica e organização de atividades e eventos.



ENSINO A DISTÂNCIA

(Descreva detalhadamente todas as possíveis atividades do programa nas modalidades semi-presenciais ou fora da sede. O programa tem atividades de ensino a distância? Sim ou não)

Sim.

O Programa tem um de seus núcleos voltado especificamente para a educação à distância, o Núcleo de Educação à Distância (NEaD), que sob a coordenação da Prof. Raquel Villardi, vem se responsabilizando pelo planejamento, organização e execução das atividades que incumbem à UERJ no Consórcio CEDERJ/Fundação CECIERJ. Trata-se de um convênio que, vinculado à Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação do Rio de Janeiro, reúne as seis universidades Públicas do Estado (UERJ, UENF, UFF, UFRJ, UFRRJ e UNIRIO) para oferecer cursos à distância de Licenciatura em Ciências Biológicas, Física, Matemática e de Bacharelado em Pedagogia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Nesse contexto, a UERJ - e mais particularmente, o PPFH, por via do NEaD - fornece atendimento aos alunos dos Cursos de Pedagogia e Licenciatura em Ciências Biológicas, Matemática e Física. São, ao todo, 14 pólos (5 para os Cursos de Pedagogia e 9 para os das licenciaturas) distribuídos pelo Estado e que atendem a cerca de 6000 alunos. As atividades desenvolvidas pelo NEaD envolvem não apenas a formação de alunos, como a de tutores on line. No âmbito do PPFH, Karla Estelita Godoy, doutoranda, ocupa-se do planejamento e supervisão das atividades do núcleo; e Diana Santos Abreu, mestranda, das atividades docentes por ele desenvolvidas. Registre-se ainda que, em 2006, foi produzido, pela Prof^a Eloíza da Silva Gomes, material didático sobre prática pedagógica, com o objetivo de subsidiar curso de docência do ensino superior.

Além disso, o Programa está envolvido na realização de cursos à distância do campus virtual do CLACSO (Conselho Latino-americano de Ciências Sociais), experiência que tem sido fundamental, em face das sempre crescentes exigências de integração latino-americana e das demandas de intercâmbio em nível de pós-graduação. Estão envolvidos com a atividade 179 Centros de 23 países da América Latina; no âmbito do PPFH, participam dos cursos à distância os professores Pablo Gentili, Gaudêncio Frigotto, Emir Sader e Lílian do Valle.

Estas experiências, aliadas à prática de conferências e de trocas via internet envolvendo pesquisadores brasileiros, de outros países (mormente de universidades latino-americanas) e, mesmo, em alguns contatos entre a equipe do Programa, estimulam a construção de projetos de atuação à distância, em âmbito brasileiro e internacional. Para tanto, as redes já estabelecidas são de fundamental importância.



OUTRAS INFORMAÇÕES

(Outras informações ou comentários não pertinentes ou compreendidos em qualquer dos itens anteriores. Em particular, são solicitados dados sobre os egressos, com indicação resumida que possibilite inferir as características da sua inserção no mercado de trabalho, acadêmico e não acadêmico.)

EVENTOS ORGANIZADOS:

IV Fórum Mundial de Educação - A integração americana e a luta por um projeto educativo emancipatório, 23 e 24 de janeiro, Caracas, Venezuela.

Evento organizado pelo Conselho Internacional do FME, do qual participa o professor Pablo Gentili, como membro da Coordenação Executiva. Dois professores do Programa participaram diretamente das atividades: Esther Arantes e Pablo Gentili. Dentre outros, participaram como conferencistas: autoridades como o Ministro de Educação e Esporte de Venezuela, Sr. Ariastóbulo Istúriz, o Ministro de Educação Superior de Venezuela, Sr. Samuel Moncada, diversos intelectuais e representantes de movimentos sociais da Argentina, Brasil, Canadá, Colômbia, Cuba, Equador, Espanha, Estados Unidos, Itália, México, Peru, Uruguai, Venezuela.

Seminário Internacional Crise Hegemônica na América Latina e Pós-neoliberalismo, 16 e 17 de fevereiro de 2006, UERJ, Rio de Janeiro, Brasil.

Evento realizado pelo Laboratório de Políticas Públicas - LPP/UERJ/PPFH e pela Fundación Europa - España, que contou com um expressivo número de assistentes e com a presença de expositores brasileiros e estrangeiros, dentre os quais, Álvaro Garcia Linera (vice-presidente boliviano); Didimo Castillo (México); Jaime Pastor (Espanha); Marco Gandasegui (Panamá); Laura Tavares (Brasil); Maximilien Arvelaiz (Venezuela); Adalberto Ronda Varona (Cuba); Roberto Viciano (Espanha); Pablo Dávalos (Equador); Enric Tello (Espanha); Shirley Orozco (Bolívia); Tarso Genro (Brasil); Pedro Chaves (Espanha); Gerardo Caetano (Uruguai); Alvaro Garcia (Bolívia), além de dois professores do PPFH: Pablo Gentili e Emir Sader.

Reunião Conjunta dos Grupos de Trabalho “Educação, Políticas e Movimentos” e “Universidade e Sociedade” do Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO) - 1, 2 e 3 de Março de 2006 - Guatemala

A reunião versou sobre os “Tratados de Livre Comércio, Espaço Público e Direito à Educação na América Latina” e contou com a participação dos Professores Gaudêncio Frigotto e Pablo Gentili na sua organização.

Fórum Mundial de Educação - 23 a 26 de março de 2006, Nova Iguaçu, Rio de Janeiro

Evento organizado pelo Conselho Internacional do FME, do qual participa o professor Pablo Gentili, como membro da Coordenação Executiva. Contou com a exposição, em conferências ou atividades auto-gestionadas, de professores do PPFH (Prof^a Deise Mancebo, Prof^a Esther Arantes, Prof^a Lilian do Valle, Prof. Pablo Gentili) e alunos do Programa (Leonardo Brito, Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves e Deolindo Barros). Deve-se destacar o comparecimento de 30 mil pessoas e o sucesso do evento, que nesta edição versou sobre “Educação Cidadã” e que vem se tornando, em nosso país, uma referência para a crítica das políticas públicas de formação humana e para as trocas de conhecimentos e experiências nesse campo. Dentre outros, participaram como conferencistas: autoridades como o Ministro da Educação Fernando Haddad, Vernor Muñoz (Relator da ONU pelo Direito à Educação - Costa Rica), Ricardo Henriques (SECAD/MEC), Sergio Mamberti (MINC),



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Nilcéia Freire (Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres), diversos intelectuais brasileiros e da Argentina, Camarões, Chile, Colômbia, Cuba, Estados Unidos, Nicarágua, Senegal, Uruguai e Venezuela; além de representantes do Fórum Infante-Juvenil, do MST, CUT, CNTE, UNDIME, UNE e CONTAG.

Colóquio “Marx, a tradição liberal e a construção histórica do conceito de homem universal” - abril de 2006 - PPFH/UERJ, Rio de Janeiro.

Evento organizado pelo Prof. Gaudêncio Frigotto, com a participação de professores e estudantes de pós-graduação da UERJ (PPFH, Serviço Social, Psicologia e Ciências Sociais); da Universidade Federal Fluminense (Educação, História, Ciências Sociais e Serviço Social) da Universidade Federal de Minas Gerais e da Fundação Oswaldo Cruz, entre outras.

XI Seminário Nacional Projeto Universitas: Modelos Universitários no Brasil: um debate atual - 02 a 04 de maio de 2006 - Maceió/Alagoas.

A Prof^a Deise Mancebo participou diretamente da organização desse evento, ocorrido na Universidade Federal de Alagoas e que contou com o apoio do CNPq, INEP, FAPEAL e UFAL. Trata-se de atividade regular realizada pelo Projeto Integrado Universitas, do qual é membro participante. Da programação participaram representantes do INEP, do CNPq e professores de diversas universidades brasileiras como UFRJ, UCP, UFMG, UFRGS, PUCRS, UFAL, UFPA, UFG, UnB, UNIFESP, UERJ, FURB, UFSCAR, UCDB, UNIMEP.

Fórum Mundial de Educação Temático “Educación Pública, Inclusión y Derechos Humanos”, de 4 a 6 de maio de 2006, Buenos Aires, Argentina

Evento organizado pelo Conselho Internacional do FME, do qual participa o professor Pablo Gentili, como membro da Coordenação Executiva. Contou com a participação de professores do PPFH: Prof. Emir Sader (no ato de abertura), Prof^a Lílian do Valle e Prof. Pablo Gentili. Compareceram mais de 15 mil pessoas e contou com a participação de autoridades, intelectuais e representantes de movimentos sociais de diversos países: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Itália, México, Nicarágua, Peru, Suécia e Uruguai.

Conferência Latino-Americana e Caribenha de Ciências Sociais: Heranças Crises e Alternativas ao Neoliberalismo - 20 a 25 de agosto de 2006 - UERJ/Rio de Janeiro.

Os professores do PPFH Emir Sader, Pablo Gentili e Gaudêncio Frigotto coordenaram a organização da Conferência, que contou com a presença de 350 convidados estrangeiros e 1500 brasileiros, incluindo alunos e professores do PPFH, que tiveram a entrada franqueada, mesmo para as discussões reservadas. Constituiu-se num momento ímpar para o PPFH, em especial pela qualidade das discussões e pelo intercâmbio ocorrido com pesquisadores de toda a América Latina e outros países, culminando com a eleição do professor Emir Sader para o cargo de Secretário Executivo do Conselho Latino Americano de Ciências Sociais (CLACSO), para o próximo triênio (2007-2009). Compareceram, ao todo, cerca de 4500 pesquisadores (nacionais e estrangeiros) e estudantes da área para assistirem e debaterem em 21 atividades diversas (conferências, oficinas, painéis) com os convidados expositores da África do Sul, Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Egito, Equador, Espanha, Estados Unidos, Filipinas, Guatemala, Holanda, Malásia, México, Nicarágua, Panamá, Paraguai, Peru, Porto Rico, Portugal, República Dominicana, Uruguai, Venezuela e Zimbábue.

Charla abierta con Thomas Krüger: "Formación política a 17 años de la Caída del Muro" – 24 de agosto – Argentina.

Evento organizado pelo professor Pablo Gentili.

Debate: A nova lei antidrogas, a emenda e o soneto - 14 de setembro de 2006 - UERJ

Evento organizado pelo LPP, com a participação de Carlos Minc (PT/RJ); Maria Lucia Karam (IBCCRIM/RJ); Célia Szterenfeld (PIM e ABORDA); Gilberta Acselrad (LPP/UERJ), contando com



a participação da Prof.^a Esther Arantes (PPFH/UERJ).

29ª Reunião Anual da ANPED- 15 a 18 de outubro de 2006 - Caxambu

Diversos professores do PPFH participaram ativamente da organização de sessões especiais, das reuniões dos Grupos de Trabalho, do 1º Ciclo de Cinema ANPED (Imagens da Infância) e do IX Colóquio CLACSO / ANPED, onde debateram, dentre outros, os seguintes professores do Programa: Deise Mancebo, Emir Sader e Gaudêncio Frigotto.

I Seminário Internacional de Direitos Humanos, Violência e Pobreza: a situação de crianças e adolescentes na América Latina hoje - 25, 26 e 27 de outubro de 2006 - UERJ - Rio de Janeiro

Promovido pelo Programa de Estudos de América Latina e Caribe - PROEALC - do Centro de Ciências Sociais da UERJ, esse evento contou com a participação da Prof^a. Stela Scheinvar, como uma das organizadoras. Visou à promoção do intercâmbio de estudiosos e pesquisadores, que em conferências e mesas redondas com intelectuais de grande destaque, discutiram temas referentes aos direitos humanos na América Latina, na busca de alternativas referentes à trágica condição social desses povos, congregando universidades e organizações da sociedade civil da região.

Seminário Nacional sobre Derecho a la Educación, participación y ciudadanía - 26 de octubre de 2006 - Buenos Aires, Argentina

Evento promovido pelo Fórum Latino-americano de Políticas Educativas (FLAPE) e o Laboratório de Políticas Públicas (PPFH/UERJ), contou com a participação do Prof. Pablo Gentili na sua organização e constituiu-se num espaço interinstitucional destinado a ampliar e consolidar a reflexão para a defesa e melhoramento da educação como direito social e bem público.

VI Seminário da REDESTRADO - Regulação Educacional e Trabalho Docente - 5 a 7 de novembro de 2006 - Rio de Janeiro

O Professor do PPFH Pablo Gentili participou diretamente da organização do evento, ocorrido na UERJ, por iniciativa do GT "Educação, Trabalho e Exclusão Social" do Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais (CLACSO) e organizado pela Rede de Estudos sobre Trabalho Docente (REDESTRADO) e pelo Laboratório de Políticas Públicas. Participaram do evento pesquisadores (nacionais e estrangeiros) e alunos, para assistirem às conferências, mesas redondas e discussões temáticas, que tiveram como apresentadores, dentre outros, professores do PPFH (Deise Mancebo, Gaudêncio Frigotto, Pablo Gentili), além da participação de alunos do Programa nas sessões temáticas (Elaine Constant Pereira de Souza, Gideon Borges).

Seminário Nacional Direito à Educação, Participação Social e Cidadania no Brasil - 10 de novembro de 2006 - Grandarrel Ouro Verde Hotel

Evento organizado pelo Fórum Latino-americano de Políticas Educacionais (FLAPE), Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais, Laboratório de Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, pelo Plan Internacional e pelo PPFH, que contou com a participação direta de dois docentes do Programa (Pablo Gentili, Estela Scheinvar), além de outros pesquisadores de renome na temática, de Eduardo Santos (representante da Plan Internacional no Brasil) e de Francisco das Chagas Fernandes (Secretário de Educação Básica, MEC). Na ocasião, os participantes puderam debater os documentos: "O Estado do Direito à Educação no Brasil" e "Participação Social, Cidadania e Educação no Brasil", ações desenvolvidas com o objetivo de ampliar e consolidar um espaço regional de reflexão, opinião, pesquisa e intervenção institucional para a defesa da educação como direito social e bem público.

Seminário Internacional: Encrucijadas de la Educación en América Latina. El Derecho y la Participación - 14 e 15 de novembro - Santiago, Chile

Organizado pelo Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, FLAPE, o Programa Interdisciplinar de Investigaciones Educativas, PIIE, e o Observatorio Chileno de Políticas



Educativas, OPECH, contou com o Prof. Pablo Gentili, como um dos organizadores. Constituiu-se num espaço de compartilhamento dos resultados dos estudos sobre o direito à educação e participação da sociedade civil nas políticas educativas, realizados em cada um dos países membros do FLAPE.

Seminário de Pesquisa “Trabalho e Políticas Públicas de Educação. Projetos em disputa na sociedade brasileira” – 4 e 6 de dezembro de 2006 – Rio de Janeiro.

O Seminário foi uma realização do *Grupo de Projetos Integrados de Pesquisa*, constituído por professores, alunos e bolsistas dos programas de pós-graduação em Educação e em Políticas Públicas e Formação Humana, respectivamente da Universidade Federal Fluminense (UFF) e da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), e por pesquisadores da Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz), com os seguintes objetivos: a) apresentar e debater a produção científica de seus integrantes à luz dos estudos temáticos realizados pelo grupo; b) identificar e aprofundar questões que contribuam para o avanço teórico-prático das pesquisas; c) realizar um balanço sobre as contribuições e perspectivas dos estudos coletivos.

Seminário Nacional: A atuação dos psicólogos junto aos adolescentes privados de liberdade - 8 e 9 de dezembro de 2006 - Brasília

O evento, de caráter propositivo, visou ampliar e qualificar a atuação dos psicólogos, construir referências técnicas e protocolos para o exercício profissional no campo das medidas sócio-educativas, bem como levantar propostas de iniciativas para a formação universitária. Foi promovido pelo Conselho Nacional de Direitos Humanos/ Subsecretaria de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos da Secretaria Especial de Direitos Humanos da Presidência da República, pelo Conselho Federal de Psicologia e pela Associação Brasileira do Ensino da Psicologia, contando com a Prof. Esther Arantes como uma das organizadoras.

Conferência “Elecciones al Congreso de los Estados Unidos: cambiaron las cosas para George W. Bush, qué cambia para el resto del mundo?” - 14 de dezembro - Argentina

Organizada pelo Prof. Pablo Gentili, contou com a apresentação de Ernesto Semán (New School University, New York).

Colóquio Brasil Itália - Travessias políticas, urbanas, literárias e cinematográficas. 10 e 11 de agosto de 2006 - Biblioteca Nacional. Rio de Janeiro.

Organizado pela Prof. Cléia Schiavo.

Colóquio Zona Oeste em pauta: pelos caminhos do sertão. 14 de novembro - UERJ.

Organizado pela Prof. Cléia Schiavo.

FINANCIAMENTOS DIRETOS AO PESQUISADOR:

CLÉIA SCHIAVO WEYRAUCH

- UERJ/FAPERJ - Bolsa do Prociência* (2006-2009)
- UERJ - Auxílio financeiro - publicação do livro *Travessias Políticas, Urbanas, Literárias e Cinematográficas* (Resultado do colóquio Brasil Itália).

DEISE MANCIBO

- CAPES - Auxílio Financeiro - participação em evento no exterior.
- CNPQ/FAPERJ - Auxílio Financeiro - Edital Primeiros Projetos (2004-2007).
- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (2006-2009).
- CNPQ - Auxílio financeiro para o Projeto Integrado Universitas/Br: a produção científica



sobre educação superior no Brasil.

- FAPEAL - Auxílio financeiro - realização do Seminário Nacional Universitas: modelos universitários no Brasil.
- FAPERJ- Auxílio Financeiro - realização da 29ª Reunião Anual da ANPED.
- UERJ/FAPERJ - Bolsa do Prociência* (2006-2009).
- MEC/INEP - Auxílio financeiro - realização do Seminário Nacional Universitas: modelos universitários no Brasil.

ELOÍZA DA SILVA GOMES (Prof. Colaboradora)

- FAPERJ – Bolsas do Programa Jovens Talentos

EMIR SIMÃO SADER

- CLACSO - Auxílio financeiro
- CNPq - Auxílio Financeiro - Edital Universal (2005-2006).
- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (2007-2010).
- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Programa de Apoio às Entidades Estaduais. apoio individual a projeto de pesquisa (2005-2007).
- FLAPE - Auxílio financeiro.
- Ford Foudation – Auxílio Financeiro
- Fundação Rosa Luxemburgo - Auxílio financeiro
- Ministério da Cultura - Auxílio financeiro
- UERJ/FAPERJ - Bolsa do Prociência*(2005-2007)

ESTELA SCHEINVAR (Prof. Colaboradora)

- CNPq – Bolsa de IC
- FAPERJ - UERJ – Bolsa de IC
- UERJ - Bolsa de IC

ESTHER MARIA DE MAGALHÃES ARANTES

- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Edital de Direitos Humanos (2005-2007).

FRANCISCO DE PAULA NUNES SOBRINHO

- UERJ/FAPERJ - Bolsa do Prociência*(2005-2008).

GAUDÊNCIO FRIGOTTO

- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Programa de Apoio às Entidades Estaduais, apoio individual a projeto de pesquisa (2005-2007).
- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (2005-2008).
- FAPERJ - Bolsa de Pesquisa - Edital Cientista do Nosso Estado (2006-2008).

LÍLIAN DE ARAGÃO BASTOS DO VALLE

- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Programa de Apoio às Entidades Estaduais, para instalação do auditório multi-mídia (2005-2007).



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Programa de Apoio às Entidades Estaduais, apoio individual a projeto de pesquisa (2005-2007).
- CNPq - Auxílio Financeiro - Edital Universal (2005-2006).
- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (2006-2009).
- UERJ/FAPERJ - Bolsa do Prociência*(2006-2009).

MARISE NOGUEIRA RAMOS (Prof. Colaboradora)

- CNPq - Bolsa para participação em eventos no exterior.

PABLO ANTONIO AMADEO GENTILI

- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Programa de Apoio às Entidades Estaduais, apoio individual a projeto de pesquisa (2005-2007).
- CNPq - Auxílio Financeiro - Edital Universal (2005-2006).
- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (2006-2009).
- UERJ/FAPERJ - Bolsa do Prociência* (2005-2008).

RAQUEL MARQUES VILLARDI

- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa.

VANILDA PEREIRA PAIVA

- FAPERJ - Auxílio Financeiro - Programa de Apoio às Entidades Estaduais, apoio individual a projeto de pesquisa (2005-2007).
- CNPq - Auxílio Financeiro - Edital Universal (2005-2006).
- CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa (2005-2008).
- CNPq - Bolsa – Estágio Sênior no Exterior (março-agosto/2006).

ZACARIAS JAEGGER GAMA (Prof. Colaborador)

- FAPERJ - Financiamento do Projeto Aprimoramento da Qualidade de Ensino da Faculdade de Educação

* O Prociência (Programa de Incentivo à Produção Científica, Técnica e Artística) é um instrumento de avaliação, normatizador da dedicação exclusiva na UERJ, o que nesta universidade apresenta contornos bem distintos das demais universidades brasileiras, pois a concessão da dedicação exclusiva é condicionada diretamente à produtividade do professor. Trata-se, na prática, de um “concurso interno” realizado a cada três anos, findo os quais ocorre uma minuciosa avaliação do desempenho acadêmico do docente no período, para que possa continuar a perceber a bolsa. Destaque-se que a Prof. Esther Arantes (PPFH/UERJ) toma parte no Conselho Avaliador deste Programa.

FINANCIAMENTOS A AÇÕES E PROGRAMAS:

- *Laboratório de Políticas Públicas*, financiado pela Fundação Ford.
- *Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira*, financiado pela Fundação Ford.
- *Projeto Enciclopédia Contemporânea da América Latina e do Caribe*, financiado pela Petrobrás, Eletrobrás e a Caixa Econômica Federal e Banco do Brasil.



- *Projeto Outro Brasil* - Análise de Conjuntura Brasileira, financiado pela Fundação Rosa Luxemburgo.
- *XXII Assembléia Geral do Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais CLACSO* financiada pela Petrobrás, MEC, MCT e pelo próprio CLACSO.
- *Projeto Origens de Classe, Práticas Políticas e Ideologia* – apoio financeiro do CLACSO.
- *Programa Observatório Latino-Americano de Políticas Educacionais (OLPED)* – apoio financeiro da FLAPE.

PRODUÇÃO DO CORPO DOCENTE:

O corpo docente do Programa vem-se dedicando à questão das Políticas Públicas e da Formação Humana há mais de duas décadas, de modo que a produção do corpo docente contabiliza:

Livros de autoria própria

Até 2004 - 84
Em 2005 - 05
Em 2006 - 07
Total - 96

Livros organizados

Até 2004 - 74
Em 2005 - 0
Em 2006 - 5
Total - 79

Capítulos de livros

Até 2004 - 233
Em 2005 - 22
Em 2006 - 59
Total - 314

Artigos completos

Até 2004 - 443
Em 2005 - 34
Em 2006 - 33
Total - 510

Orientações de doutorado em andamento

Em 2005 - 9
Em 2006 - 20

Orientações de mestrado em andamento

Em 2005 - 14
Em 2006 - 23

Artigos em jornais e revistas

Até 2004 - sem informação
Em 2005 - 65
Em 2006 - 150
Total - 215



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Todavia, o Programa foi alvo de críticas na Avaliação Continuada de 2006 (ano base 2005) que precisam de esclarecimentos para que não se perpetuem enganos. Uma das críticas indicava que “metade dos artigos publicados em periódicos parecem se caracterizar mais como notas conjunturais” do que artigos de maior densidade investigativa, o que é absolutamente correto, se tomarmos os números tão somente em relação ao próprio Programa.

Felizmente, a CAPES tem a preocupação saudável de comparar a produção dos Programas com a produção da Área de Avaliação e a análise dessas comparações muda substancialmente o rumo da crítica que recebemos. A produção do Programa foi noticiada no site da CAPES, do seguinte modo: o corpo permanente do PPFH teve 14,5 produtos (produção bibliográfica) por docente em 2005, enquanto a área obteve a média de 5,7 no mesmo quesito. Ora, se retirarmos todas as análises de conjuntura, ou metade da nossa produção (conforme atestado na Avaliação Continuada), restar-nos-ia uma produção de 7,25 produtos por docente permanente, o que ainda nos deixaria numa posição confortável em relação à Área quanto à produção bibliográfica. Portanto, entende-se que a extensa produção de artigos em jornais e revistas não nos desqualifica, pelo contrário, constitui-se num “plus”, alçado por alguns docentes do PPFH, que têm espaço garantido na grande imprensa (nacional e internacional) e com isto conseguem divulgar análises que também percorrem o Programa - neste caso, com toda a densidade teórico-metodológica que se faz necessária no ambiente acadêmico - e que nos possibilita “uma forte inserção social”, conforme argumentado positivamente na própria Avaliação Continuada.

Outra crítica recebida referiu-se ao pequeno número de relatórios de pesquisa em 2005 (somente 3). Infelizmente, não valorizamos esse item no preenchimento dos Lattes individuais, situação que ainda não foi acertada nos Lattes dos docentes de 2006 (somente 8 relatórios declarados). Todavia, pode-se deduzir os seguintes números a partir da produção do corpo docente e de outras informações fornecidas em outras partes deste texto: todos os bolsistas do Prociência devem confeccionar um relatório no momento da renovação da bolsa (4 em 2006); o mesmo ocorre com os bolsistas de Produtividade/CNPq (3 em 2006); todos os professores que orientam bolsas de Iniciação Científica apresentam relatórios anuais (30 relatórios em 2006); as consultorias feitas a órgãos públicos implicam a confecção de densos relatórios (20 em 2006); os financiamentos para organização de eventos também exigem relatórios de prestação de contas (21 em 2006, no mínimo); além disto, todos os financiamentos recebidos para participação em eventos implicam a confecção de relatórios (dados não disponíveis), bem como os apoios financeiros auferidos para projetos e programas de pesquisa e extensão (dado também difícil de estimar pela variabilidade de exigências dos financiadores). Na realidade, “gasta-se” um bom tempo da carga horária docente neste tipo de atividade!

A crítica referente ao pequeno número de trabalhos completos publicados em anais, ou melhor, sua inexistência, também foi procedente para o ano de 2005. Todavia, esta situação mudou substancialmente em 2006, quando se obteve a publicação de 45 trabalhos completos em eventos, assim distribuídos: 11 em co-autoria com discentes/docente; 10 de discentes e 24 de docentes do PPFH.

PRODUÇÃO DO CORPO DISCENTE

(Verificar, no que se refere à PG e, quando pertinente, à graduação: a) número de artigos de autoria discente, b) número de discentes autores de artigos, em confronto com o total de discentes do Programa. O segundo dado é mais importante, porque demonstra o equilíbrio da autoria discente no interior do corpo de alunos. Informar se o Programa admite que artigos já publicados ou aceitos para publicação, de seus mestrandos ou doutorandos, constituam parte de sua dissertação ou tese;



esse critério é admissível pela Capes.)

O quadro da produção discente também mudou substancialmente, em 2006. Os 43 mestrandos e doutorandos do PPFH declararam, em seus Lattes, os seguintes dados:

orientação de trabalhos de final de curso de graduação (em andamento e concluídas) – 39;

participação em bancas de concurso público – 2;

participação em eventos - 56;

organização de eventos – 9;

publicação de artigos em jornais ou revistas de grande circulação – 30;

comunicação de pesquisa – 1;

trabalhos completos publicados em anais – 21;

produção de livro didático - 1;

capítulos de livros – 3;

organização de coletâneas – 2;

publicação de artigos em periódicos científicos – 13.

Outros dados poderão ser de relevância para a análise:

74, 41% dos alunos (32 dos 43) declararam algum tipo de produção dentre as acima assinaladas

44,18% dos alunos (19 dos 43) declararam algum tipo de produção bibliográfica

Por fim, na impossibilidade de registrar o conjunto das produções discentes, deve-se destacar as seguintes obras:

Júlio César França Lima

LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). *Fundamentos da Educação Escolar do Brasil Contemporâneo*. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2006. 320 p.

LIMA, Júlio César França; PEREIRA, Isabel Brasil (Orgs.). *Dicionário da Educação Profissional em Saúde*. 1. ed. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2006. 308 p.

Lilian de Souza Lima

LIMA, Lílian de Souza; LOBO, Lília Ferreira ; BARBOZA, B. B. ; RODRIGUES, T. O. ; YAMADA, L. T. . Trabalho voluntário: uma luta apolítica?. In: A. Jacó-Villela; H. Conde Rodrigues; A. Cerezo. (Orgs.). *Subjetividade e História*. v ed. Juiz de Fora: Clíodel, 2006, p. 124-130.

Maria Emília Pereira da Silva

SILVA, Maria Emília Pereira da. Burnout: por que sofrem os professores?. *Revista Estudos e Pesquisas Em Psicologia*, versão on-line, v. 6, n. 1, 2006.



Marta Cardoso de Lima da Costa Rego

RÊGO, Marta Cardoso de L. Costa ; SOUZA, Valéria Fernandes de. *Alfabetização Conteúdo e Forma* 2. 1. ed. Rio de Janeiro: FUNDAÇÃO CECIERJ, 2006. v. 3. 154 p.

Wanderley da Silva

SILVA, Wanderley. Educação e imaginação ou a inclusão do sujeito como projeto na educação. Cadernos de Educação (Duque de Caxias), v. 1, p. 211-230, 2006.

CO-AUTORIAS DOCENTE-DOCENTE E DOCENTE-DISCENTE

As co-autorias também começaram a ocorrer, podendo-se registrar:

1 artigo em co-autoria – docente/discente

11 trabalhos completos em anais – docente/discente

2 capítulos de livro – docente/docente

Além de uma série de capítulos de livros e verbetes escritos para livros organizados pelos professores do Programa.

DEFESAS DE PROJETOS DE DISSERTAÇÃO E DE ANTEPROJETOS DE TESE

Em 2006, na disciplina Fórum Interdisciplinar, ocorreram defesas de alguns anteprojetos de tese, comentados e argüidos por professores do próprio Programa e de todos os projetos de dissertação, com a participação do orientador, dois professores do Programa e, em alguns casos, de docente doutor externo à UERJ:

Mestrando Marcelo Princeswal - banca com a participação de Roberto Leher (UFRJ)

Mestranda Andréa Silva do Nascimento - banca com a participação de Vera Lúcia Calheiros Mata (UFRJ-IEC)

Mestranda Carla Silva Barbosa - banca com a participação de Cecília M.B. Coimbra (UFF)

Mestranda Fernanda Mendes Lages Ribeiro - banca com a participação de Cecília M.B. Coimbra (UFF)

Mestrando Heitor Coelho Franca de Oliveira - banca com a participação de Eunice S. Trein (UFF)

Mestrando Nelson Ricardo Mendes Lopes - banca com a participação de Lincoln Penna (UNIVERSO)

CO-ORIENTAÇÕES

Outra estratégia que o Programa passou a utilizar, em algumas situações, com o objetivo de qualificar os trabalhos finais dos discentes é a co-orientação, proposta pelo orientador e criteriosamente aprovada pelo colegiado. As experiências em curso são as que seguem:

Mestranda Andréa Silva do Nascimento co-orientada por Vera Lucia Calheiros Mota (UFRJ e IEC)

Mestranda Daniela Albrecht M. Coelho co-orientada por Paulo Amarante (FIOCRUZ)

Doutoranda Elaine Constant P. de Souza co-orientada por Vera Lucia Calheiros Mota (UFRJ e IEC)



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**



Mestranda Gracy Kelly Paes co-orientada por Marise Nogueira Ramos (UERJ)



CRÍTICAS / SUGESTÕES

(Campo destinado a Críticas e sugestões com o objetivo de coletar informações para melhora do sistema Coleta de Dados. As críticas e sugestões devem ser separadas de acordo com o destinatário. Há o campo para Críticas e Sugestões sobre o aplicativo Coleta de Dados e o campo para Críticas e Sugestões sobre a Avaliação.)

Sugestões sobre a Avaliação

São conhecidas as dificuldades do Comitê Multidisciplinar, em especial, no que se refere à avaliação de cursos com característica muito diferentes e comportando concepções de multi/interdisciplinaridade bastante díspares. Todavia, a ausência de critérios para a área deixa os Programas muito a descoberto e em grande desvantagem em relação aos demais. Portanto, a sugestão reside na apresentação desses balizamentos em data precedente à Coleta de Dados e elaboração da Proposta do Programa, para a próxima Avaliação Continuada.

Talvez fosse mais coerente e consistente denominar o Comitê de Programas Interdisciplinares, pois a multidisciplinaridade não só é inerente a qualquer Programa de Pós-graduação como, de resto, este conceito ou categoria não dá conta do que seja uma proposta de construção de conhecimento e de investigação interdisciplinar.

Irene – Se quiser complete com críticas e sugestões sobre o aplicativo.



PRODUÇÕES MAIS RELEVANTES

(Objetivo do Campo: Relacionar as cinco produções mais significativas do Programa no Ano Base corrente, dividido por natureza (Bibliográfica, Técnica e Artística). No preenchimento as produções serão ranqueadas de acordo com a visualização na tela.)

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

1 – LIVRO ORGANIZADO

SADER, Emir; JINKINGS, Ivana; MARTINS, Carlos Eduardo; NOBILE, Rodrigo (Orgs). *Latinoamericana: Enciclopédia Contemporânea da América Latina e do Caribe*. São Paulo: Boitempo, 2006. 1472p.

2 – LIVRO ORGANIZADO

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (Orgs.). *A formação do cidadão produtivo*. Brasília: MEC/INEP, 2006.

3 – ARTIGO REVISTA A INTERNACIONAL

Valle, Lilian. Democracia e movimentos instituintes. *Revista Brasileira de Educação*.

4 – ARTIGO REVISTA A NACIONAL

Mancebo, Deise, Alves, Priscila. Tecnologias e subjetividade na contemporaneidade. *Estudos de Psicologia*

5 - ARTIGO REVISTA C INTERNACIONAL

Nunes Sobrinho, Francisco; Oliveira, Cristina Borges; Nassaralla, Iara. Pedagogia institucional. *Education Review – a journal of book reviews*.

PRODUÇÃO TÉCNICA

1 – ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Conferência Latino-Americana e Caribenha de Ciências Sociais: Heranças Crises e Alternativas ao Neoliberalismo - 20 a 25 de agosto de 2006 - UERJ/Rio de Janeiro.

2 – ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Organização de Fóruns Mundiais de Educação: em Caracas/Venezuela (23 e 24 de janeiro), em Nova Iguaçu/Brasil (23 a 26 de março) e Buenos Aires/Argentina (4 a 6 de maio)

3 – RELATÓRIO

ARANTES, Esther. *Relatório Direitos Humanos: uma amostra das unidades de internação de adolescentes em conflito com a lei*. Brasília: CFP, 2006. 118p.

4 - ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

I Seminário Internacional de Direitos Humanos, Violência e Pobreza: a situação de crianças e adolescentes na América Latina hoje - 25, 26 e 27 de outubro de 2006 - UERJ - Rio de Janeiro

5 - ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Colóquio Brasil Itália - Travessias políticas, urbanas, literárias e cinematográficas. 10 e 11 de agosto de 2006 - Biblioteca Nacional. Rio de Janeiro.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA**





SOLIDARIEDADE, NUCLEAÇÃO E VISIBILIDADE

SOLIDARIEDADE

(Informar se há colaboração do Programa com outros Programas de Pós-graduação brasileiros, situados em regiões menos desenvolvidas do país e/ou voltados para novos rumos na pesquisa.)

Se desde a fase de implantação o PPFH mantém intensas trocas com outros Programas de Pós-graduação que atuam em áreas relacionadas às políticas públicas e à formação humana, sendo igualmente requisitado para contribuir com o desenvolvimento de áreas fora do eixo Rio-São Paulo, isso se deve à inserção da equipe docente que o constitui, que marca o Programa não somente nos seus interesses e preocupações, mas igualmente nos seus compromissos e modos de atuação.

Assim, os docentes do Programa coordenam ou participam de projetos e programas de pesquisa, envolvendo, direta ou indiretamente, pesquisadores de muitas instituições do país, inclusive fora do eixo sul-sudeste, conforme atestados nos intercâmbios apresentados em outro item deste relatório.

Registre-se, no entanto, que não apenas a identidade do Programa, mas muito especialmente sua vocação latino-americana não permitem que a noção de «solidariedade» seja entendida em âmbito exclusivamente nacional, mas ao contrário exige que ela seja estendida ao contexto acadêmico dos países vizinhos, com quem trocas permanentes estão estabelecidas, como registrado em partes precedentes deste relatório.

Dessa forma, o PPFH considera importante poder desenvolver, em futuro próximo, projeto que preveja o oferecimento de oportunidades para a construção de **uma formação comum** para pessoal envolvido com políticas públicas no continente - em especial, para professores da rede pública de países vizinhos.

NUCLEAÇÃO

(Mencionar a formação de doutores pelo Programa - ou seu núcleo duro - que desempenham papel de destaque em outros cursos de pós-graduação ou em grupos de pesquisa ativos;)

Apesar de estar ainda em suas duas primeiras turmas, o PPFH vem sendo procurado por docentes universitários interessados em realizar suas pesquisas de pós-doutoramento no seio de grupos de pesquisa que o compõem. A experiência já teve início em 2006, com a vinda do professor Justino de Souza Junior, da Universidade Federal de Minas Gerais que se agregou ao grupo de pesquisas coordenado pelo professor Gaudêncio Frigotto.

O Programa também vem sendo abordado por instituições que almejam cooperação com vistas à implantação de mestrado interinstitucional (MINTER), o que deverá ser matéria de exame do colegiado, em breve.

Deve-se reiterar, por fim, a preocupação que os docentes do Programa têm com a cooperação entre programas, voltados para a inovação na pesquisa ou o desenvolvimento da pós-graduação em regiões ou sub-regiões geográficas menos aquinhoadas.

VISIBILIDADE

(Informar a existência de página web do Programa com divulgação dos seus dados internos, seleção de alunos, parte significativa de sua produção docente e informação sobre gastos das verbas da



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PROGRAMA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO
HUMANA



CAPES e do Governo Federal.)

O Programa mantém, desde sua implantação, uma página web (www.ppfh.uerj.br) que contém informações sobre o seu projeto acadêmico, objetivos, estruturação em linhas de pesquisa, regulamento, grade curricular, grupos de pesquisa instalados, produção relevante, procedimentos e exigências para avaliação de projetos, dissertações e teses, exigências e resultados de indicação de bolsistas, informações sobre processo de seleção e sobre gastos das verbas da CAPES.

Além disso, os laboratórios do Programa mantêm outros sites, alguns deles especificamente consagrados a programas de atuação e de pesquisa desenvolvidos:

- Laboratório de Políticas Públicas (<http://www.lpp-uerj.net>) - que mantém ainda sites para o Observatório Latino-americano de Políticas Educacionais (<http://www.olped.net>), para o Canal Iberoamericano de Notícias sobre Educación (<http://www.cined.net>), para o Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira (<http://www.politicasdacor.net>) e para o Programa Outro Brasil (<http://www.outrobrasil.net>);

- Núcleo de Pesquisas em Educação à Distância (NEaD) (http://www2.uerj.br/%7Eeducacao/nuc_nead.htm);

- Núcleo de Referência e da Zona Oeste (<http://www.zonaosterio.itotal.com.br/>);

- Núcleo de Pedagogia Institucional (http://www2.uerj.br/%7Eeducacao/nuc_nupi.htm);

- Laboratório de Psicologia, que mantém um site sobre políticas da educação superior em parceria com a ANPEd e financiado pelo CNPq (<http://www.anped11.uerj.br>).

Na última avaliação continuada, houve uma solicitação de melhoria da apresentação do site do Programa, o que já foi providenciado, inclusive com a informatização da secretaria e a prestação de serviços automatizados aos usuários do Programa. Também recebemos uma crítica quanto à desatualização do site, a qual não podemos responder, objetivamente, pela volatilidade do veículo em questão. Cabe-nos informar, entretanto, que dispomos de um estagiário de informática que realiza a atualização do site semanalmente, causando-nos surpresa esta percepção da Comissão.